

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

Департамент по делам казачества, военным вопросам и работе с допризывной молодежью
Краснодарского края

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Кропоткинский казачий
кадетский корпус имени Г.Н. Трошева Краснодарского края

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО учителей
естественно-научного цикла
_____ Т.Н. Быкова
Протокол № 1 заседания МО
учителей естественно-
научного цикла
от «29» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР
ГКОУ Кропоткинского
казачьего кадетского корпуса
имени Г.Н. Трошева
Краснодарского края
_____ Л.Н. Бреус
«29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического
совета от «29» августа 2025 г.
протокол № 1
Председатель
_____ В.М.Рыба

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 6709105)

учебного предмета «Труд (технология)»

для обучающихся 7 – 9 классов

Кропоткин 2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» интегрирует знания по разным учебным предметам и является одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания, воспитания осознанного отношения к труду, как созидательной деятельности человека по созданию материальных и духовных ценностей.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» знакомит обучающихся с различными технологиями, в том числе материальными, информационными, коммуникационными, когнитивными, социальными. В рамках освоения программы по предмету «Труд (технология)» происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» раскрывает содержание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн, 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов, аддитивные технологии, нанотехнологии, робототехника и системы автоматического управления; технологии электротехники, электроники и электроэнергетики, строительство, транспорт, агро- и биотехнологии, обработка пищевых продуктов.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» конкретизирует содержание, предметные, метапредметные и личностные результаты.

Стратегическим документом, определяющим направление модернизации содержания и методов обучения, является ФГОС ООО.

Основной **целью** освоения содержания программы по учебному предмету «Труд (технология)» является **формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления.**

Задачами учебного предмета «Труд (технология)» являются:

подготовка личности к трудовой, преобразовательной деятельности, в том числе на мотивационном уровне – формирование потребности и уважительного отношения к труду, социально ориентированной деятельности;

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология»;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Технологическое образование обучающихся носит интегративный характер и строится на неразрывной взаимосвязи с трудовым процессом, создает возможность применения научно-теоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности, включения обучающихся в реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности, воспитания культуры личности во всех ее проявлениях (культуры труда, эстетической, правовой, экологической, технологической и других ее проявлениях), самостоятельности, инициативности, предприимчивости, развитии компетенций, позволяющих обучающимся осваивать новые виды труда и сферы профессиональной деятельности.

Основной методический принцип программы по учебному предмету «Труд (технология)»: освоение сущности и структуры технологии неразрывно связано с освоением процесса познания – построения и анализа разнообразных моделей.

Программа по предмету «Труд (технология)» построена по модульному принципу.

Модульная программа по учебному предмету «Труд (технология)» состоит из логически завершенных блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов, и предусматривает разные образовательные траектории ее реализации.

Модульная программа по учебному предмету «Труд (технология)» включает обязательные для изучения инвариантные модули, реализуемые в рамках, отведенных на учебный предмет часов.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ "ТРУДУ (ТЕХНОЛОГИЯ)"

Модуль «Производство и технологии»

Модуль «Производство и технологии» является общим по отношению к другим модулям. Основные технологические понятия раскрываются в модуле в системном виде, что позволяет осваивать их на практике в рамках других инвариантных и вариативных модулей.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий.

Освоение содержания модуля осуществляется на протяжении всего курса технологии на уровне основного общего образования. Содержание модуля построено на основе последовательного знакомства обучающихся с технологическими процессами, техническими системами, материалами, производством и профессиональной деятельностью.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

В модуле на конкретных примерах представлено освоение технологий обработки материалов по единой схеме: историко-культурное значение материала, экспериментальное изучение свойств материала, знакомство с инструментами, технологиями обработки, организация рабочего места, правила безопасного использования инструментов и приспособлений, экологические последствия использования материалов и применения технологий, а также характеризуются профессии, непосредственно связанные с получением и обработкой данных материалов. Изучение материалов и технологий предполагается в процессе выполнения учебного проекта, результатом которого будет продукт-изделие, изготовленный обучающимися. Модуль может быть представлен как проектный цикл по освоению технологии обработки материалов.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

В рамках данного модуля обучающиеся знакомятся с основными видами и областями применения графической информации, с различными типами графических изображений и их элементами, учатся применять чертёжные инструменты, читать и выполнять чертежи на бумажном носителе с соблюдением основных правил, знакомятся с инструментами и условными графическими обозначениями графических редакторов, учатся создавать с их помощью тексты и рисунки, знакомятся с видами конструкторской документации и графических моделей, овладевают навыками чтения, выполнения и оформления сборочных чертежей, ручными и автоматизированными способами подготовки чертежей, эскизов и технических рисунков деталей, осуществления расчётов по чертежам.

Приобретаемые в модуле знания и умения необходимы для создания и освоения новых технологий, а также продуктов техносферы, и направлены на решение задачи укрепления кадрового потенциала российского производства.

Содержание модуля «Компьютерная графика. Черчение» может быть представлено, в том числе, и отдельными темами или блоками в других модулях. Ориентиром в данном случае будут планируемые предметные результаты за год обучения.

Модуль «Робототехника»

В модуле наиболее полно реализуется идея конвергенции материальных и информационных технологий. Значимость данного модуля заключается в том, что при его освоении формируются навыки работы с когнитивной составляющей (действиями, операциями и этапами).

Модуль «Робототехника» позволяет в процессе конструирования, создания действующих моделей роботов интегрировать знания о технике и технических устройствах, электронике, программировании, фундаментальные знания, полученные в рамках учебных предметов, а также дополнительного образования и самообразования.

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

Модуль в значительной мере нацелен на реализацию основного методического принципа модульного курса технологии: освоение технологии идёт неразрывно с освоением методологии познания, основой которого является моделирование. При этом связь технологии с процессом познания носит двусторонний характер: анализ модели позволяет выделить составляющие её элементы и открывает возможность использовать технологический подход при построении моделей, необходимых для познания объекта. Модуль играет важную роль в формировании знаний и умений, необходимых для проектирования и усовершенствования продуктов (предметов), освоения и создания технологий.

В модульную программу по учебному предмету «Труд (технология)» могут быть включены вариативные модули, разработанные по запросу участников образовательных отношений, в соответствии с этнокультурными и региональными особенностями, углубленным изучением отдельных тем инвариантных модулей.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ "ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)"

Модуль «Автоматизированные системы»

Модуль знакомит обучающихся с автоматизацией технологических процессов на производстве и в быту. Акцент сделан на изучение принципов управления автоматизированными системами и их практической реализации на примере простых технических систем. В результате освоения модуля

обучающиеся разрабатывают индивидуальный или групповой проект, имитирующий работу автоматизированной системы (например, системы управления электродвигателем, освещением в помещении и прочее).

Модули «Животноводство» и «Растениеводство»

Модули знакомят обучающихся с традиционными и современными технологиями в сельскохозяйственной сфере, направленными на природные объекты, имеющие свои биологические циклы.

В программе по учебному предмету «Труд (технология)» осуществляется реализация межпредметных связей:

- с алгеброй и геометрией при изучении модулей «Компьютерная графика. Черчение», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

- с химией при освоении разделов, связанных с технологиями химической промышленности в инвариантных модулях;

- с биологией при изучении современных биотехнологий в инвариантных модулях и при освоении вариативных модулей «Растениеводство» и «Животноводство»;

- с физикой при освоении моделей машин и механизмов, модуля «Робототехника», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

- с информатикой и информационно-коммуникационными технологиями при освоении в инвариантных и вариативных модулях информационных процессов сбора, хранения, преобразования и передачи информации, протекающих в технических системах, использовании программных сервисов;

- с историей и искусством при освоении элементов промышленной эстетики, народных ремёсел в инвариантном модуле «Производство и технологии»;

- с обществознанием при освоении тем в инвариантном модуле «Производство и технологии».

Общее число часов, отведенное на изучение учебного предмета "Труд (технология) – 136 часа: в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Производство и технологии»

7 класс

Создание технологий как основная задача современной науки.

Промышленная эстетика. Дизайн.

Народные ремёсла. Народные ремёсла и промыслы России.

Цифровизация производства. Цифровые технологии и способы обработки информации.

Управление технологическими процессами. Управление производством. Современные и перспективные технологии.

Понятие высокотехнологичных отраслей. «Высокие технологии» двойного назначения.

Разработка и внедрение технологий многократного использования материалов, технологий безотходного производства.

Мир профессий. Профессии, связанные с дизайном, их востребованность на рынке труда.

8 класс

Общие принципы управления. Управление и организация. Управление современным производством.

Производство и его виды. Инновации и инновационные процессы на предприятиях. Управление инновациями.

Рынок труда. Функции рынка труда. Трудовые ресурсы.

Мир профессий. Профессия, квалификация и компетенции. Выбор профессии в зависимости от интересов и способностей человека. Профессиональное самоопределение.

9 класс

Предпринимательство и предприниматель. Сущность культуры предпринимательства. Виды предпринимательской деятельности.

Внутренняя и внешняя среда предпринимательства. Базовые составляющие внутренней среды.

Модель реализации бизнес-идеи. Этапы разработки бизнес-проекта: анализ выбранного направления экономической деятельности, создание логотипа фирмы, разработка бизнес-плана. Эффективность предпринимательской деятельности.

Технологическое предпринимательство. Инновации и их виды. Новые рынки для продуктов.

Мир профессий. Выбор профессии.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

7 класс

Понятие о конструкторской документации. Формы деталей и их конструктивные элементы. Изображение и последовательность выполнения чертежа. Единая система конструкторской документации (ЕСКД). Государственный стандарт (ГОСТ).

Общие сведения о сборочных чертежах. Оформление сборочного чертежа. Правила чтения сборочных чертежей.

Понятие графической модели.

Применение компьютеров для разработки графической документации. Построение геометрических фигур, чертежей деталей в системе автоматизированного проектирования.

Математические, физические и информационные модели.

Графические модели. Виды графических моделей.

Количественная и качественная оценка модели.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

8 класс

Применение программного обеспечения для создания проектной документации: моделей объектов и их чертежей.

Создание документов, виды документов. Основная надпись.

Геометрические примитивы.

Создание, редактирование и трансформация графических объектов.

Сложные 3D-модели и сборочные чертежи.

Изделия и их модели. Анализ формы объекта и синтез модели.

План создания 3D-модели.

Дерево модели. Формообразование детали. Способы редактирования операции формообразования и эскиза.

Мир профессий. Профессии, связанные с компьютерной графикой, их востребованность на рынке труда.

9 класс

Система автоматизации проектно-конструкторских работ — САПР. Чертежи с использованием в системе автоматизированного проектирования (САПР) для подготовки проекта изделия.

Оформление конструкторской документации, в том числе, с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР).

Объём документации: пояснительная записка, спецификация. Графические документы: технический рисунок объекта, чертёж общего вида, чертежи деталей. Условности и упрощения на чертеже. Создание презентации.

Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, черчением, проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда.

Мир профессий. Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, черчением, проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда.

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

7 класс

Виды и свойства, назначение моделей. Адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Понятие о макетировании. Типы макетов. Материалы и инструменты для бумажного макетирования. Выполнение развёртки, сборка деталей макета. Разработка графической документации.

Создание объёмных моделей с помощью компьютерных программ.

Программы для просмотра на экране компьютера файлов с готовыми цифровыми трёхмерными моделями и последующей распечатки их развёрток.

Программа для редактирования готовых моделей и последующей их распечатки. Инструменты для редактирования моделей.

Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.

8 класс

3D-моделирование как технология создания визуальных моделей.

Графические примитивы в 3D-моделировании. Куб и кубоид. Шар и многогранник. Цилиндр, призма, пирамида.

Операции над примитивами. Поворот тел в пространстве. Масштабирование тел. Вычитание, пересечение и объединение геометрических тел.

Понятие «прототипирование». Создание цифровой объёмной модели.

Инструменты для создания цифровой объёмной модели.

Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.

9 класс

Моделирование сложных объектов. Рендеринг. Полигональная сетка.

Понятие «аддитивные технологии».

Технологическое оборудование для аддитивных технологий: 3D-принтеры.

Области применения трёхмерной печати. Сырьё для трёхмерной печати.

Этапы аддитивного производства. Правила безопасного пользования 3D-принтером. Основные настройки для выполнения печати на 3D-принтере.

Подготовка к печати. Печать 3D-модели.

Профессии, связанные с 3D-печатью.

Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

7 класс

Технологии обработки конструкционных материалов.

Обработка древесины. Технологии механической обработки конструкционных материалов. Технологии отделки изделий из древесины.

Обработка металлов. Технологии обработки металлов. Конструкционная сталь. Токарно-винторезный станок. Изделия из металлопроката. Резьба и резьбовые соединения. Нарезание резьбы. Соединение металлических деталей клеем. Отделка деталей.

Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов».

Технологии обработки пищевых продуктов.

Рыба, морепродукты в питании человека. Пищевая ценность рыбы и морепродуктов. Виды промысловых рыб. Охлаждённая, мороженная рыба. Механическая обработка рыбы. Показатели свежести рыбы. Кулинарная разделка рыбы. Виды тепловой обработки рыбы. Требования к качеству рыбных блюд. Рыбные консервы.

Мясо животных, мясо птицы в питании человека. Пищевая ценность мяса. Механическая обработка мяса животных (говядина, свинина, баранина), обработка мяса птицы. Показатели свежести мяса. Виды тепловой обработки мяса.

Блюда национальной кухни из мяса, рыбы.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

Мир профессий. Профессии, связанные с общественным питанием.

Технологии обработки текстильных материалов.

Конструирование одежды. Плечевая и поясная одежда.

Чертёж выкроек швейного изделия.

Моделирование поясной и плечевой одежды.

Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву изделия, отделке изделия (по выбору обучающихся).

Оценка качества изготовления швейного изделия.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды.

Модуль «Робототехника»

7 класс

Промышленные и бытовые роботы, их классификация, назначение, использование.

Беспилотные автоматизированные системы, их виды, назначение.

Программирование контроллера, в среде конкретного языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Реализация алгоритмов управления отдельными компонентами и роботизированными системами.

Анализ и проверка на работоспособность, усовершенствование конструкции робота.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Учебный проект по робототехнике.

8 класс

История развития беспилотного авиастроения, применение беспилотных летательных аппаратов.

Классификация беспилотных летательных аппаратов.

Конструкция беспилотных летательных аппаратов.

Правила безопасной эксплуатации аккумулятора.

Воздушный винт, характеристика. Аэродинамика полёта.

Органы управления. Управление беспилотными летательными аппаратами.

Обеспечение безопасности при подготовке к полету, во время полета.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Учебный проект по робототехнике (одна из предложенных тем на выбор).

9 класс

Робототехнические и автоматизированные системы.

Система интернет вещей. Промышленный интернет вещей.

Потребительский интернет вещей.

Искусственный интеллект в управлении автоматизированными и роботизированными системами. Технология машинного зрения. Нейротехнологии и нейроинтерфейсы.

Конструирование и моделирование автоматизированных и роботизированных систем.

Управление групповым взаимодействием роботов (наземные роботы, беспилотные летательные аппараты).

Управление роботами с использованием телеметрических систем.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Индивидуальный проект по робототехнике.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Автоматизированные системы»

8–9 классы

Введение в автоматизированные системы.

Определение автоматизации, общие принципы управления технологическим процессом. Автоматизированные системы, используемые на промышленных предприятиях региона.

Управляющие и управляемые системы. Понятие обратной связи, ошибка регулирования, корректирующие устройства.

Виды автоматизированных систем, их применение на производстве.

Элементная база автоматизированных систем.

Понятие об электрическом токе, проводники и диэлектрики. Создание электрических цепей, соединение проводников. Основные электрические устройства и системы: щиты и оборудование щитов, элементы управления и сигнализации, силовое оборудование, кабеленесущие системы, провода и кабели. Разработка стенда программирования модели автоматизированной системы.

Управление техническими системами.

Технические средства и системы управления. Программируемое логическое реле в управлении и автоматизации процессов. Графический язык программирования, библиотеки блоков. Создание простых алгоритмов и программ для управления технологическим процессом. Создание алгоритма пуска и реверса электродвигателя. Управление освещением в помещениях.

Модуль «Животноводство»

7–8 классы

Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных животных.

Домашние животные. Сельскохозяйственные животные.

Содержание сельскохозяйственных животных: помещение, оборудование, уход.

Разведение животных. Породы животных, их создание.

Лечение животных. Понятие о ветеринарии.

Заготовка кормов. Кормление животных. Питательность корма. Рацион.

Животные у нас дома. Забота о домашних и бездомных животных.

Проблема клонирования живых организмов. Социальные и этические проблемы.

Производство животноводческих продуктов.

Животноводческие предприятия. Оборудование и микроклимат животноводческих и птицеводческих предприятий. Выращивание животных. Использование и хранение животноводческой продукции.

Использование цифровых технологий в животноводстве.

Цифровая ферма: автоматическое кормление животных, автоматическая дойка, уборка помещения и другое.

Цифровая «умная» ферма — перспективное направление роботизации в животноводстве.

Профессии, связанные с деятельностью животновода.

Зоотехник, зооинженер, ветеринар, оператор птицефабрики, оператор животноводческих ферм и другие профессии. Использование информационных цифровых технологий в профессиональной деятельности.

Модуль «Растениеводство»

7–8 классы

Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных культур.

Земледелие как поворотный пункт развития человеческой цивилизации.

Земля как величайшая ценность человечества. История земледелия.

Почвы, виды почв. Плодородие почв.

Инструменты обработки почвы: ручные и механизированные. Сельскохозяйственная техника.

Культурные растения и их классификация.

Выращивание растений на школьном/приусадебном участке.

Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация.

Сбор, заготовка и хранение полезных для человека дикорастущих растений и их плодов. Сбор и заготовка грибов. Соблюдение правил безопасности.

Сохранение природной среды.

Сельскохозяйственное производство.

Особенности сельскохозяйственного производства: сезонность, природно-климатические условия, слабая прогнозируемость показателей. Агропромышленные комплексы. Компьютерное оснащение сельскохозяйственной техники.

Автоматизация и роботизация сельскохозяйственного производства:

анализаторы почвы с использованием спутниковой системы навигации;

автоматизация тепличного хозяйства;

применение роботов-манипуляторов для уборки урожая;

внесение удобрения на основе данных от азотно-спектральных датчиков;

определение критических точек полей с помощью спутниковых снимков;

использование беспилотных летательных аппаратов и другое.

Генно-модифицированные растения: положительные и отрицательные аспекты.

Сельскохозяйственные профессии.

Профессии в сельском хозяйстве: агроном, агрохимик, агроинженер, тракторист-машинист сельскохозяйственного производства и другие профессии. Особенности профессиональной деятельности в сельском хозяйстве. Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения программы по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных;

2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

3) эстетического воспитания:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;

осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе;

4) ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки;

5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз;

6) трудового воспитания:

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;

ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологического воспитания:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения программы по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые проектные действия:

выявлять проблемы, связанные с ними цели, задачи деятельности;

осуществлять планирование проектной деятельности;

разрабатывать и реализовывать проектный замысел и оформлять его в форме «продукта»;

осуществлять самооценку процесса и результата проектной деятельности, взаимооценку.

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;
- оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;
- опытным путём изучать свойства различных материалов;
- овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;
- строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;
- уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

- выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;
- понимать различие между данными, информацией и знаниями;
- владеть начальными навыками работы с «большими данными»;
- владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия) :

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Умение принятия себя и других:

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

уметь распознавать некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Для **всех модулей** обязательные предметные результаты:

организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;

соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;

грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Производство и технологии»

К концу обучения в 7 классе:

приводить примеры развития технологий;

называть и характеризовать народные промыслы и ремёсла России;

оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения;

оценивать условия и риски применимости технологий с позиций экологических последствий;

выявлять экологические проблемы;

характеризовать профессии, связанные со сферой дизайна.

К концу обучения в 8 классе:

характеризовать общие принципы управления;

анализировать возможности и сферу применения современных технологий;

характеризовать направления развития и особенности перспективных технологий;

предлагать предпринимательские идеи, обосновывать их решение;

определять проблему, анализировать потребности в продукте;

овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 9 классе:

характеризовать культуру предпринимательства, виды предпринимательской деятельности;

создавать модели экономической деятельности;

разрабатывать бизнес-проект;

оценивать эффективность предпринимательской деятельности;

планировать своё профессиональное образование и профессиональную карьеру.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Компьютерная графика. Черчение»

К концу обучения в 7 классе:

называть виды конструкторской документации;

называть и характеризовать виды графических моделей;

выполнять и оформлять сборочный чертёж;

владеть ручными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков деталей;

владеть автоматизированными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков;

уметь читать чертежи деталей и осуществлять расчёты по чертежам;

характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 8 классе:

использовать программное обеспечение для создания проектной документации;

создавать различные виды документов;

владеть способами создания, редактирования и трансформации графических объектов;

выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) с использованием программного обеспечения;

создавать и редактировать сложные 3D-модели и сборочные чертежи;

характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 9 классе:

выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) в системе автоматизированного проектирования (САПР);

создавать 3D-модели в системе автоматизированного проектирования (САПР);

оформлять конструкторскую документацию, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР);

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

К концу обучения в 7 классе:

называть виды, свойства и назначение моделей;

называть виды макетов и их назначение;

создавать макеты различных видов, в том числе с использованием программного обеспечения;

выполнять развёртку и соединять фрагменты макета;

выполнять сборку деталей макета;

разрабатывать графическую документацию;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями макетирования, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 8 классе:

разрабатывать оригинальные конструкции с использованием 3D-моделей, проводить их испытание, анализ, способы модернизации в зависимости от результатов испытания;

создавать 3D-модели, используя программное обеспечение;

устанавливать адекватность модели объекту и целям моделирования;

проводить анализ и модернизацию компьютерной модели;
изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и другие);
модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;
презентовать изделие;
характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 9 классе:

использовать редактор компьютерного трёхмерного проектирования для создания моделей сложных объектов;
изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и другие);
называть и выполнять этапы аддитивного производства;
модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;
называть области применения 3D-моделирования;
характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

К концу обучения в 7 классе:

исследовать и анализировать свойства конструкционных материалов;
выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии;
применять технологии механической обработки конструкционных материалов;
осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты;
выполнять художественное оформление изделий;
называть пластмассы и другие современные материалы, анализировать их свойства, возможность применения в быту и на производстве;
осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему;
оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических и экологических позиций;
знать и называть пищевую ценность рыбы, морепродуктов продуктов; определять качество рыбы;
знать и называть пищевую ценность мяса животных, мяса птицы, определять качество;
называть и выполнять технологии приготовления блюд из рыбы,

характеризовать технологии приготовления из мяса животных, мяса птицы;

называть блюда национальной кухни из рыбы, мяса;

характеризовать конструкционные особенности костюма;

выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств;

самостоятельно выполнять чертёж выкроек швейного изделия;

соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Робототехника»

К концу обучения в 7 классе:

называть виды промышленных роботов, описывать их назначение и функции;

характеризовать беспилотные автоматизированные системы;

называть виды бытовых роботов, описывать их назначение и функции;

использовать датчики и программировать действие учебного робота в зависимости от задач проекта;

осуществлять робототехнические проекты, совершенствовать конструкцию, испытывать и презентовать результат проекта;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.

К концу обучения в 8 классе:

приводить примеры из истории развития беспилотного авиастроения, применения беспилотных летательных аппаратов;

характеризовать конструкцию беспилотных летательных аппаратов; описывать сферы их применения;

выполнять сборку беспилотного летательного аппарата;

выполнять пилотирование беспилотных летательных аппаратов;

соблюдать правила безопасного пилотирования беспилотных летательных аппаратов;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 9 классе:

характеризовать автоматизированные и роботизированные системы;

характеризовать современные технологии в управлении автоматизированными и роботизированными системами (искусственный интеллект, нейротехнологии, машинное зрение, телеметрия и пр.), называть области их применения;

характеризовать принципы работы системы интернет вещей; сферы применения системы интернет вещей в промышленности и быту;

анализировать перспективы развития беспилотной робототехники;
конструировать и моделировать автоматизированные и робототехнические системы с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;
составлять алгоритмы и программы по управлению робототехническими системами;
использовать языки программирования для управления роботами;
осуществлять управление групповым взаимодействием роботов;
соблюдать правила безопасного пилотирования;
самостоятельно осуществлять робототехнические проекты;
характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания вариативного модуля «Автоматизированные системы»

К концу обучения в 8–9 классах:

называть признаки автоматизированных систем, их виды;
называть принципы управления технологическими процессами;
характеризовать управляющие и управляемые системы, функции обратной связи;
осуществлять управление учебными техническими системами;
конструировать автоматизированные системы;
называть основные электрические устройства и их функции для создания автоматизированных систем;
объяснять принцип сборки электрических схем;
выполнять сборку электрических схем с использованием электрических устройств и систем;
определять результат работы электрической схемы при использовании различных элементов;
осуществлять программирование автоматизированных систем на основе использования программированных логических реле;
разрабатывать проекты автоматизированных систем, направленных на эффективное управление технологическими процессами на производстве и в быту;
характеризовать мир профессий, связанных с автоматизированными системами, их востребованность на региональном рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Животноводство»

К концу обучения в 7–8 классах:

характеризовать основные направления животноводства;

характеризовать особенности основных видов сельскохозяйственных животных своего региона;
описывать полный технологический цикл получения продукции животноводства своего региона;
называть виды сельскохозяйственных животных, характерных для данного региона;
оценивать условия содержания животных в различных условиях;
владеть навыками оказания первой помощи заболевшим или пораненным животным;
характеризовать способы переработки и хранения продукции животноводства;
характеризовать пути цифровизации животноводческого производства;
объяснять особенности сельскохозяйственного производства своего региона;
характеризовать мир профессий, связанных с животноводством, их востребованность на региональном рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Растениеводство»

К концу обучения в 7–8 классах:

характеризовать основные направления растениеводства;
описывать полный технологический цикл получения наиболее распространённой растениеводческой продукции своего региона;
характеризовать виды и свойства почв данного региона;
называть ручные и механизированные инструменты обработки почвы;
классифицировать культурные растения по различным основаниям;
называть полезные дикорастущие растения и знать их свойства;
называть опасные для человека дикорастущие растения;
называть полезные для человека грибы;
называть опасные для человека грибы;
владеть методами сбора, переработки и хранения полезных дикорастущих растений и их плодов;
владеть методами сбора, переработки и хранения полезных для человека грибов;
характеризовать основные направления цифровизации и роботизации в растениеводстве;
получить опыт использования цифровых устройств и программных сервисов в технологии растениеводства;
характеризовать мир профессий, связанных с растениеводством, их востребованность на региональном рынке труда.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ)**

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Производство и технологии					
1.1	Дизайн и технологии. Мир профессий	2		1	https://www.resheba.ru/subject/48/7/
1.2	Цифровые технологии на производстве. Управление производством	2		1	https://www.resheba.ru/subject/48/7/
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение					
2.1	Конструкторская документация	2		1	https://www.resheba.ru/subject/48/7/
2.2	Системы автоматизированного проектирования (САПР). Последовательность построения чертежа в САПР. Мир профессий	6		3	https://www.resheba.ru/subject/48/7/
Итого по разделу		8			
Раздел 3. 3D-моделирование, прототипирование, макетирование					
3.1	Модели и 3D-моделирование. Макетирование	2		1	https://www.resheba.ru/subject/48/7/
3.2	Создание объёмных моделей с помощью компьютерных программ	4		2	https://www.resheba.ru/subject/48/7/

3.3	Программа для редактирования готовых моделей. Основные приемы макетирования. Оценка качества макета. Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью	4		2	https://www.resheba.ru/subject/48/7/
Итого по разделу		10			
Раздел 4. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов					
4.1	Технологии обработки композиционных материалов. Композиционные материалы	4			https://www.resheba.ru/subject/48/7/
4.2	Технологии механической обработки металлов с помощью станков	4			https://www.resheba.ru/subject/48/7/
4.3	Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование	2			https://www.resheba.ru/subject/48/7/
4.4	Контроль и оценка качества изделия из конструкционных материалов. Мир профессий. Защита проекта	4			https://www.resheba.ru/subject/48/7/
4.5	Технологии обработки пищевых продуктов. Рыба и мясо в питании человека. Мир профессий	6		3	https://www.resheba.ru/subject/48/7/
4.6	Конструирование одежды. Плечевая и поясная одежда	4		1	https://www.resheba.ru/subject/48/7/
4.7	Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды	2			https://www.resheba.ru/subject/48/7/

					8/7/
Итого по разделу		26			
Раздел 5. Робототехника					
5.1	Промышленные и бытовые роботы	4		2	https://www.reshe.edu.ru/subject/48/7/
5.2	Алгоритмизация и программирование роботов	4		2	https://www.reshe.edu.ru/subject/48/7/
5.3	Программирование управления роботизированными моделями	6		3	https://www.reshe.edu.ru/subject/48/7/
5.4	Групповой робототехнический проект с использованием контроллера и электронных компонентов «Взаимодействие роботов». Мир профессий	6			https://www.reshe.edu.ru/subject/48/7/
Итого по разделу		20			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	22	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Производство и технологии					
1.1	Управление производством и	1			https://www.reshe.edu.ru/subject/

	технологии				48/8/
1.2	Производство и его виды	1			https://www.res.h.edu.ru/subject/48/8/
1.3	Рынок труда. Функции рынка труда. Мир профессий	2			https://www.res.h.edu.ru/subject/48/8/
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение					
2.1	Технология построения трехмерных моделей и чертежей в САПР. Создание трехмерной модели в САПР. Мир профессий	2		1	https://www.res.h.edu.ru/subject/48/8/
2.2	Технология построения чертежа в САПР на основе трехмерной модели	2		1	https://www.res.h.edu.ru/subject/48/8/
Итого по разделу		4			
Раздел 3. 3D-моделирование, прототипирование, макетирование					
3.1	Прототипирование. 3D-моделирование как технология создания трехмерных моделей	2		1	https://www.res.h.edu.ru/subject/48/8/
3.2	Прототипирование	2			https://www.res.h.edu.ru/subject/48/8/
3.3	Изготовление прототипов с использованием технологического оборудования	2			https://www.res.h.edu.ru/subject/48/8/
3.4	Проектирование и изготовление прототипов реальных объектов с помощью 3D-принтера	2			https://www.res.h.edu.ru/subject/48/8/

3.5	Изготовление прототипов с использованием технологического оборудования. Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью. Защита проекта	4			https://www.res.h.edu.ru/subject/48/8/
Итого по разделу		12			
Раздел 4. Робототехника					
4.1	Автоматизация производства	1		1	https://www.res.h.edu.ru/subject/48/8/
4.2	Подводные робототехнические системы	1		1	https://www.res.h.edu.ru/subject/48/8/
4.3	Беспилотные летательные аппараты	9		1	https://www.res.h.edu.ru/subject/48/8/
4.4	Групповой учебный проект по модулю «Робототехника»	1			https://www.res.h.edu.ru/subject/48/8/
4.5	Групповой учебный проект по модулю «Робототехника». Выполнение проекта	1			https://www.res.h.edu.ru/subject/48/8/
4.6	Групповой учебный проект по модулю «Робототехника». Защита проекта по робототехнике. Мир профессий, связанных с робототехникой	1			https://www.res.h.edu.ru/subject/48/8/
Итого по разделу		14			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	6	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
9 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ)**

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательн ые ресурсы
		Всег о	Контр ольн ые работ ы	Практ ически е работ ы	
Раздел 1. Производство и технологии					
1.1	Предпринимательство. Организация собственного производства. Мир профессий	2		2	https://resh.edu.ru/subject/8/9/?ysclid=m09dpfez6w527888582
1.2	Бизнес-планирование. Технологическое предпринимательство	2		2	https://resh.edu.ru/subject/8/9/?ysclid=m09dpfez6w527888582
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение					
2.1	Технология построения объёмных моделей и чертежей в САПР	2		1	https://resh.edu.ru/subject/8/9/?ysclid=m09dpfez6w527888582
2.2	Способы построения разрезов и сечений в САПР. Мир профессий	2		1	https://resh.edu.ru/subject/8/9/?ysclid=m09dpfez6w527888582
Итого по разделу		4			
Раздел 3. 3D-моделирование, прототипирование, макетирование					
3.1	Аддитивные технологии. Создание моделей, сложных объектов	7			https://resh.edu.ru/subject/8/9/?ysclid=m09dpfez6w527888582
3.2	Основы проектной	4			https://resh.edu.ru

	деятельности				u/subject/8/9/?ysclid=m09dpfez6w527888582
3.3	Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-технологиями	1			https://resh.edu.ru/subject/8/9/?ysclid=m09dpfez6w527888582
Итого по разделу		12			
Раздел 4. Робототехника					
4.1	От робототехники к искусственному интеллекту	1		1	https://resh.edu.ru/subject/8/9/?ysclid=m09dpfez6w527888582
4.2	Конструирование и программирование БЛА. Управление групповым взаимодействием роботов	6		2	https://resh.edu.ru/subject/8/9/?ysclid=m09dpfez6w527888582
4.3	Система «Интернет вещей»	1		1	https://resh.edu.ru/subject/8/9/?ysclid=m09dpfez6w527888582
4.4	Промышленный Интернет вещей	1		1	https://resh.edu.ru/subject/8/9/?ysclid=m09dpfez6w527888582
4.5	Потребительский Интернет вещей	1		1	https://resh.edu.ru/subject/8/9/?ysclid=m09dpfez6w527888582
4.6	Групповой учебно-технический проект по теме «Интернет вещей»	3			https://resh.edu.ru/subject/8/9/?ysclid=m09dpfez6w527888582
4.7	Современные профессии в	1			https://resh.edu.ru

	области робототехники, искусственного интеллекта, интернета вещей				u/subject/8/9/?ysclid=m09dpfez6w527888582
Итого по разделу		14			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	12	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ)

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен ия	Электронны е цифровые образователь ные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Дизайн и технологии. Мир профессий. Профессии, связанные с дизайном	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/a35649aa-0907-4cc8-955f-d48db0e9e7c6
2	Практическая работа №1 «Разработка дизайн-проекта изделия на основе мотивов народных промыслов (по выбору)»	1		1		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/4116c5b5-8c13-4d78-807f-8ad31c3a002b https://lesson.edu.ru/lesson/ac8d72a0-8cff-4c7c-b769-776c338793f2
3	Цифровые	1				https://www.re

	технологии на производстве. Управление производством					sh.edu.ru/subject/48/7/
4	Практическая работа №2 «Применение цифровых технологий на производстве (по выбору)»	1		1		https://www.resh.edu.ru/subject/48/7/
5	Конструкторская документация. Сборочный чертеж	1				https://www.resh.edu.ru/subject/48/7/
6	Правила чтения сборочных чертежей. Практическая работа №3 «Чтение сборочного чертежа»	1		1		https://www.resh.edu.ru/subject/48/7/
7	Системы автоматизированного проектирования (САПР)	1				https://www.resh.edu.ru/subject/48/7/
8	Практическая работа №4 «Создание чертежа в САПР»	1		1		https://www.resh.edu.ru/subject/48/7/
9	Построение геометрических фигур в САПР	1				https://www.resh.edu.ru/subject/48/7/
10	Практическая работа №5 «Построение геометрических фигур в	1		1		https://www.resh.edu.ru/subject/48/7/

	чертежном редакторе»					
11	Построение чертежа детали в САПР. Практическая работа №6 «Выполнение сборочного чертежа»	1		1		https://www.resh.edu.ru/subject/48/7/
12	Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда: дизайнер шрифта, дизайнер-визуализатор, промышленный дизайнер и другие	1				https://www.resh.edu.ru/subject/48/7/
13	Виды и свойства, назначение моделей. 3D-моделирование и макетирование	1				https://www.resh.edu.ru/subject/48/7/
14	Типы макетов. Практическая работа №7 «Выполнение эскиза макета (по выбору)»	1		1		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/4647c797-f20f-4520-a4af-bb868caf6abb
15	Развертка деталей макета. Разработка графической документации	1				https://www.resh.edu.ru/subject/48/7/
16	Практическая работа №8 «Черчение	1		1		https://www.resh.edu.ru/subject/48/7/

	развертки»					
17	Объемные модели. Инструменты создания трехмерных моделей	1				https://www.resh.edu.ru/subject/48/7/
18	Практическая работа №9 «Создание объемной модели макета, развертки»	1		1		https://www.resh.edu.ru/subject/48/7/
19	Редактирование модели с помощью компьютерной программы	1				https://www.resh.edu.ru/subject/48/7/
20	Практическая работа №10 «Редактирование чертежа модели»	1		1		https://www.resh.edu.ru/subject/48/7/
21	Основные приемы макетирования. Профессии, связанные с 3D-печатью: макетчик, моделиер, инженер 3D-печати и другие	1				https://www.resh.edu.ru/subject/48/7/
22	Оценка качества макета. Практическая работа №11 «Сборка деталей макета».	1		1		https://www.resh.edu.ru/subject/48/7/
23	Классификация конструкционных материалов.	1				https://www.resh.edu.ru/subject/48/7/

	Композиционные материалы					
24	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»: обоснование проекта, анализ ресурсов	1				https://www.resh.edu.ru/subject/48/7/
25	Технологии механической обработки конструкционных материалов с помощью технологического оборудования	1				https://www.resh.edu.ru/subject/48/7/
26	Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»: разработка технологической карты	1				https://www.resh.edu.ru/subject/48/7/
27	Технологии механической обработки металлов с помощью станков	1				https://www.resh.edu.ru/subject/48/7/
28	Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов» по технологической	1				https://www.resh.edu.ru/subject/48/7/

	карте: сборка конструкции					
29	Резьба и резьбовые соединения. Способы нарезания резьбы	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/5f509cfa-d647-4901-92aa-0bef751366b1
30	Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов» по технологической карте	1				https://www.resh.edu.ru/subject/48/7/
31	Пластмассы. Способы обработки и отделки изделий из пластмассы	1				https://www.resh.edu.ru/subject/48/7/
32	Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов» по технологической карте: выполнение отделочных работ	1				https://www.resh.edu.ru/subject/48/7/
33	Контроль и оценка качества изделия из конструкционных материалов. Оценка себестоимости изделия	1				https://www.resh.edu.ru/subject/48/7/

34	Подготовка проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов» к защите	1				https://www.resh.edu.ru/subject/48/7/
35	Защита проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»	1				https://www.resh.edu.ru/subject/48/7/
36	Профессии в области получения и применения современных материалов, наноматериалов: нанотехнолог, наноинженер, инженер по нанoeлектронике и другие	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/8d7f0d11-0e86-4f1f-9761-b007593c4bcc
37	Рыба, морепродукты в питании человека. Лабораторно-практическая работа №12 «Определение качества рыбных консервов»	1		1		https://www.resh.edu.ru/subject/48/7/
38	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»: обоснование проекта, анализ	1		1		https://www.resh.edu.ru/subject/48/7/

	ресурсов. Практическая работа №13 «Составление технологической карты проектного блюда из рыбы»					
39	Мясо животных, мясо птицы в питании человека	1				https://www.resh.edu.ru/subject/48/7/
40	Выполнение проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов». Практическая работа №14 «Технологическая карта проектного блюда из мяса»	1		1		https://www.resh.edu.ru/subject/48/7/
41	Мир профессий. Профессии повар, технолог общественного питания, их востребованность на рынке труда	1				https://www.resh.edu.ru/subject/48/7/
42	Защита проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	1				https://www.resh.edu.ru/subject/48/7/
43	Конструирование одежды. Плечевая и поясная одежда	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/79ff4a8e-dc16-4c4c-a84a-e418d14ce300

44	Практическая работа №15 «Конструирование плечевой одежды (на основе туники)»	1		1		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/79ff4a8e-dc16-4c4c-a84a-e418d14ce300
45	Чертёж выкройки швейного изделия	1				
46	Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву изделия, отделке изделия (по выбору обучающихся)	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/d1f98ca2-1b72-40ed-9d96-1a2300389326
47	Оценка качества швейного изделия	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/7f98d736-416b-447c-99c6-2693d128872d
48	Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды: дизайнер одежды, конструктор и другие	1				https://www.resh.edu.ru/subject/48/7/
49	Промышленные роботы, их классификация, назначение, использование	1				https://www.resh.edu.ru/subject/48/7/
50	Практическая работа №16 «Использование	1		1		https://www.resh.edu.ru/subject/48/7/

	операторов ввода-вывода в визуальной среде программирования»					
51	Конструирование моделей роботов. Управление роботами	1				https://www.resh.edu.ru/subject/48/7/
52	Практическая работа №17 «Разработка конструкции робота»	1		1		https://www.resh.edu.ru/subject/48/7/
53	Алгоритмическая структура «Цикл»	1				https://www.resh.edu.ru/subject/48/7/
54	Практическая работа №18 «Составление цепочки команд»	1		1		https://www.resh.edu.ru/subject/48/7/
55	Алгоритмическая структура «Ветвление»	1				https://www.resh.edu.ru/subject/48/7/
56	Практическая работа №19 «Применение основных алгоритмических структур. Контроль движения при помощи датчиков»	1		1		https://www.resh.edu.ru/subject/48/7/
57	Каналы связи	1				https://www.resh.edu.ru/subject/48/7/
58	Практическая работа №20: «Программирован	1		1		https://www.resh.edu.ru/subject/48/7/

	ие дополнительных механизмов»					
59	Дистанционное управление	1				https://www.resh.edu.ru/subject/48/7/
60	Практическая работа №21 «Программирование пульта дистанционного управления. Дистанционное управление роботами»	1		1		https://www.resh.edu.ru/subject/48/7/
61	Взаимодействие нескольких роботов	1				https://www.resh.edu.ru/subject/48/7/
62	Практическая работа №22: «Программирование роботов для совместной работы. Выполнение общей задачи»	1		1		https://www.resh.edu.ru/subject/48/7/
63	Групповой робототехнически й проект с использованием контроллера и электронных компонентов «Взаимодействие роботов»: обоснование проекта, анализ ресурсов	1				https://www.resh.edu.ru/subject/48/7/
64	Выполнение учебного проекта	1				https://www.resh.edu.ru/subject/48/7/

	«Взаимодействие роботов»: разработка конструкции, сборка					ct/48/7/
65	Выполнение учебного проекта «Взаимодействие роботов»: программирование	1				https://www.resh.edu.ru/subject/48/7/
66	Выполнение учебного проекта «Взаимодействие роботов»: тестирование роботов, подготовка к защите проекта	1				https://www.resh.edu.ru/subject/48/7/
67	Защита учебного проекта «Взаимодействие роботов»	1				https://www.resh.edu.ru/subject/48/7/
68	Мир профессий. Профессии в области робототехники: инженер–робототехник, инженер-электроник, инженер-мехатроник. инженер-электротехник, программист-робототехник и другие	1				https://www.resh.edu.ru/subject/48/7/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		68	0	22		

ПРОГРАММЕ				
-----------	--	--	--	--

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
8 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ)**

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен ия	Электронны е цифровые образователь ные ресурсы
		Всего	Контроль ные работ ы	Практи чески е работ ы		
1	Управление в экономике и производстве	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/4077bfbd-1ccf-4b1e-a941-15f48894d28f
2	Инновации на производстве. Инновационные предприятия	1				https://www.resh.edu.ru/subject/48/8/
3	Рынок труда. Трудовые ресурсы	1				https://www.resh.edu.ru/subject/48/8/
4	Мир профессий. Профориентационный групповой проект «Мир профессий»	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/16aa381a-b5cd-4d8d-a08a-c6c061bd7913
5	Технология построения трехмерных моделей в САПР. Современные компетенции, востребованные в	1				https://www.resh.edu.ru/subject/48/8/

	сфере компьютерной графики и черчения, востребованные на рынке труда: рендер-артист (визуализатор), дизайнер и другие					
6	Модели и моделирование в САПР. Практическая работа №1 «Создание трехмерной модели в САПР»	1		1		https://www.resh.edu.ru/subject/48/8/
7	Построение чертежа в САПР	1				https://www.resh.edu.ru/subject/48/8/
8	Практическая работа №2 «Построение чертежа на основе трехмерной модели»	1		1		https://www.resh.edu.ru/subject/48/8/
9	Прототипирование . Сферы применения	1				https://www.resh.edu.ru/subject/48/8/
10	Технологии создания визуальных моделей. Практическая работа №3 «Инструменты программного обеспечения для создания и печати	1		1		https://www.resh.edu.ru/subject/48/8/

	3D-моделей»					
11	Виды прототипов. Технология 3D-печати	1				https://www.resh.edu.ru/subject/48/8/
12	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов (по выбору)»: обоснование проекта, анализ ресурсов	1				https://www.resh.edu.ru/subject/48/8/
13	Классификация 3D-принтеров. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору)»: выполнение эскиза проектного изделия	1				https://www.resh.edu.ru/subject/48/8/
14	3D-принтер, устройство, использование для создания прототипов. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из	1				https://www.resh.edu.ru/subject/48/8/

	пластмассы (других материалов (по выбору)»): выполнение проекта					
15	Настройка 3D-принтера и печать прототипа. Основные ошибки в настройках слайсера	1				https://www.resh.edu.ru/subject/48/8/
16	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору)»:	1				https://www.resh.edu.ru/subject/48/8/
17	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору)»:	1				https://www.resh.edu.ru/subject/48/8/
18	подготовка к защите					
18	Контроль качества и постобработка распечатанных деталей	1				https://www.resh.edu.ru/subject/48/8/
19	Подготовка проекта «Прототип	1				https://www.resh.edu.ru/subject/48/8/

	изделия из пластмассы (других материалов (по выбору))» к защите					ct/48/8/
20	Профессии, связанные с 3D- печатью, прототипирование м: специалист в области аддитивных технологий оператор 3D- печати, инженер 3D-печати и др. Защита проекта «Прототип изделия из пластмассы (других материалов (по выбору))»	1				https://www.resh.edu.ru/subject/48/8/
21	Автоматизация производства. Практическая работа №4 «Робототехника. Автоматизация в промышленности и быту (по выбору). Идеи для проекта»	1		1		https://www.resh.edu.ru/subject/48/8/
22	Подводные робототехнически е системы. Практическая работа №5 «Использование подводных роботов. Идеи для	1		1		https://www.resh.edu.ru/subject/48/8/

	проекта»					
23	Беспилотные воздушные суда. История развития беспилотного авиастроения	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/639337ce-23c9-42c8-babe-5a3f0868509a
24	Аэродинамика БЛА	1				https://www.resh.edu.ru/subject/48/8/
25	Конструкция БЛА	1				https://www.resh.edu.ru/subject/48/8/
26	Электронные компоненты и системы управления БЛА	1				https://www.resh.edu.ru/subject/48/8/
27	Конструирование мультикоптерных аппаратов	1				https://www.resh.edu.ru/subject/48/8/
28	Глобальные и локальные системы позиционирования	1				https://www.resh.edu.ru/subject/48/8/
29	Теория ручного управления беспилотным воздушным судном	1				https://www.resh.edu.ru/subject/48/8/
30	Практика ручного управления беспилотным воздушным судном	1				https://www.resh.edu.ru/subject/48/8/
31	Области применения беспилотных	1		1		https://www.resh.edu.ru/subject/48/8/

	авиационных систем. Практическая работа №6 «БЛА в повседневной жизни. Идеи для проекта»					ct/48/8/
32	Групповой учебный проект по модулю «Робототехника». Разработка учебного проекта по робототехнике	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/ad2c567f-5fc3-4efe-ad2f-2cbcce25bfb1
33	Групповой учебный проект по модулю «Робототехника». Выполнение проекта	1				https://www.resh.edu.ru/subject/48/8/
34	Групповой учебный проект по модулю «Робототехника». Защита проекта. Мир профессий в робототехнике: инженер-изобретатель, конструктор БЛА, оператор БЛА, сервисный инженер-робототехник и другие	1				https://www.resh.edu.ru/subject/48/8/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	6		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ)

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен ия	Электронны е цифровые образователь ные ресурсы
		Всего	Контр ольн ые работ ы	Практи чески е работ ы		
1	Предприниматель и предпринимательство. Практическая работа №1 «Мозговой штурм» на тему: открытие собственного предприятия (дела)»	1		1		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/4077bfbfd-1ccf-4b1e-a941-15f48894d28f
2	Предпринимательская деятельность. Практическая работа №2 «Анализ предпринимательской среды»	1		1		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/f693a500-30f5-45b3-9ca0-fa7b6c89d74d
3	Бизнес-планирование. Практическая работа №3 «Разработка бизнес-плана»	1		1		https://resh.edu.ru/subject/8/9/?ysclid=m09dpfez6w527888582
4	Технологическое предпринимательство. Практическая работа №4 «Идеи для технологического предпринимательства»	1		1		https://resh.edu.ru/subject/8/9/?ysclid=m09dpfez6w527888582

5	Технология создания объемных моделей в САПР	1				<a href="https://resh.ed
u.ru/subject/8/
9/?ysclid=m09
dpfez6w52788
8582">https://resh.ed u.ru/subject/8/ 9/?ysclid=m09 dpfez6w52788 8582
6	Практическая работа №5 «Выполнение трехмерной объемной модели изделия в САПР»	1		1		<a href="https://resh.ed
u.ru/subject/8/
9/?ysclid=m09
dpfez6w52788
8582">https://resh.ed u.ru/subject/8/ 9/?ysclid=m09 dpfez6w52788 8582
7	Построение чертежей с использованием разрезов и сечений в САПР. Практическая работа №6 «Выполнение чертежа с использованием разрезов и сечений в САПР»	1		1		<a href="https://resh.ed
u.ru/subject/8/
9/?ysclid=m09
dpfez6w52788
8582">https://resh.ed u.ru/subject/8/ 9/?ysclid=m09 dpfez6w52788 8582
8	Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда: архитектурный визуализатор, урбанист, UX-дизайнер и другие	1				<a href="https://resh.ed
u.ru/subject/8/
9/?ysclid=m09
dpfez6w52788
8582">https://resh.ed u.ru/subject/8/ 9/?ysclid=m09 dpfez6w52788 8582
9	Аддитивные технологии. Современные технологии обработки	1				<a href="https://resh.ed
u.ru/subject/8/
9/?ysclid=m09
dpfez6w52788
8582">https://resh.ed u.ru/subject/8/ 9/?ysclid=m09 dpfez6w52788 8582

	материалов и прототипирование					
10	Аддитивные технологии. Области применения трёхмерного сканирования	1				<a href="https://resh.ed
u.ru/subject/8/
9/?ysclid=m09
dpfez6w52788
8582">https://resh.ed u.ru/subject/8/ 9/?ysclid=m09 dpfez6w52788 8582
11	Технологии обратного проектирования	1				<a href="https://resh.ed
u.ru/subject/8/
9/?ysclid=m09
dpfez6w52788
8582">https://resh.ed u.ru/subject/8/ 9/?ysclid=m09 dpfez6w52788 8582
12	Моделирование технологических узлов манипулятора работа в программе компьютерного трехмерного проектирования	1				<a href="https://resh.ed
u.ru/subject/8/
9/?ysclid=m09
dpfez6w52788
8582">https://resh.ed u.ru/subject/8/ 9/?ysclid=m09 dpfez6w52788 8582
13	Моделирование сложных объектов	1				<a href="https://resh.ed
u.ru/subject/8/
9/?ysclid=m09
dpfez6w52788
8582">https://resh.ed u.ru/subject/8/ 9/?ysclid=m09 dpfez6w52788 8582
14	Этапы аддитивного производства. Основные настройки для выполнения печати на 3D-принтере	1				<a href="https://resh.ed
u.ru/subject/8/
9/?ysclid=m09
dpfez6w52788
8582">https://resh.ed u.ru/subject/8/ 9/?ysclid=m09 dpfez6w52788 8582
15	Этапы аддитивного производства. Подготовка к печати. Печать 3D-модели	1				<a href="https://resh.ed
u.ru/subject/8/
9/?ysclid=m09
dpfez6w52788
8582">https://resh.ed u.ru/subject/8/ 9/?ysclid=m09 dpfez6w52788 8582
16	Индивидуальный творческий	1				<a href="https://resh.ed
u.ru/subject/8/">https://resh.ed u.ru/subject/8/

	(учебный) проект по модулю «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»: обоснование проекта, разработка проекта					9/?ysclid=m09dpfez6w527888582
17	Индивидуальный творческий (учебный) проект по модулю «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»: выполнение проекта	1				https://resh.eduh.ru/subject/8/9/?ysclid=m09dpfez6w527888582
18	Индивидуальный творческий (учебный) проект по модулю «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»: подготовка проекта к защите	1				https://resh.eduh.ru/subject/8/9/?ysclid=m09dpfez6w527888582
19	Индивидуальный творческий (учебный) проект по модулю «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»: защита проекта	1				https://resh.eduh.ru/subject/8/9/?ysclid=m09dpfez6w527888582
20	Профессии, связанные с 3D-технологиями в современном производстве: их востребованность на рынке труда:	1				https://resh.eduh.ru/subject/8/9/?ysclid=m09dpfez6w527888582

	3D-дизайнер оператор (инженер) строительного 3D- принтера, 3D- кондитер, 3D- повар и другие					
21	От робототехники к искусственному интеллекту. Практическая работа №7 «Анализ направлений применения искусственного интеллекта»	1		1		https://resh.ed u.ru/subject/8/9/?ysclid=m09dpfez6w527888582
22	Моделирование и конструирование автоматизированн ых и роботизированных систем	1				https://resh.ed u.ru/subject/8/9/?ysclid=m09dpfez6w527888582
23	Системы управления от третьего и первого лица	1				https://resh.ed u.ru/subject/8/9/?ysclid=m09dpfez6w527888582
24	Практическая работа №8 «Визуальное ручное управление БЛА»	1		1		https://resh.ed u.ru/subject/8/9/?ysclid=m09dpfez6w527888582
25	Компьютерное зрение в робототехнических системах	1				https://resh.ed u.ru/subject/8/9/?ysclid=m09dpfez6w527888582
26	Управление групповым взаимодействием	1				https://resh.ed u.ru/subject/8/9/?ysclid=m09dpfez6w527888582

	роботов					<a href="https://resh.ed
u.ru/subject/8/
9/?ysclid=m09
dpfez6w52788
8582">dpfez6w52788 8582
27	Практическая работа №9 «Взаимодействие БЛА»	1		1		<a href="https://resh.ed
u.ru/subject/8/
9/?ysclid=m09
dpfez6w52788
8582">https://resh.ed u.ru/subject/8/ 9/?ysclid=m09 dpfez6w52788 8582
28	Система «Интернет вещей». Практическая работа №10 «Создание системы умного освещения»	1		1		<a href="https://resh.ed
u.ru/subject/8/
9/?ysclid=m09
dpfez6w52788
8582">https://resh.ed u.ru/subject/8/ 9/?ysclid=m09 dpfez6w52788 8582
29	Промышленный Интернет вещей. Практическая работа №11 «Система умного полива»	1		1		<a href="https://resh.ed
u.ru/subject/8/
9/?ysclid=m09
dpfez6w52788
8582">https://resh.ed u.ru/subject/8/ 9/?ysclid=m09 dpfez6w52788 8582
30	Потребительский Интернет вещей. Практическая работа №12 «Модель системы безопасности в Умном доме»	1		1		<a href="https://resh.ed
u.ru/subject/8/
9/?ysclid=m09
dpfez6w52788
8582">https://resh.ed u.ru/subject/8/ 9/?ysclid=m09 dpfez6w52788 8582
31	Групповой учебно- технический проект по теме «Интернет вещей»: разработка проекта	1				<a href="https://resh.ed
u.ru/subject/8/
9/?ysclid=m09
dpfez6w52788
8582">https://resh.ed u.ru/subject/8/ 9/?ysclid=m09 dpfez6w52788 8582
32	Групповой учебно- технический проект по теме «Интернет вещей»: подготовка проекта к защите	1				<a href="https://resh.ed
u.ru/subject/8/
9/?ysclid=m09
dpfez6w52788
8582">https://resh.ed u.ru/subject/8/ 9/?ysclid=m09 dpfez6w52788 8582
33	Групповой учебно- технический проект по теме	1				<a href="https://resh.ed
u.ru/subject/8/
9/?ysclid=m09">https://resh.ed u.ru/subject/8/ 9/?ysclid=m09

	«Интернет вещей»: презентация и защита проекта					dpfez6w527888582
34	Современные профессии в области робототехники, искусственного интеллекта, Интернета вещей: инженер-разработчик в области Интернета вещей, аналитик Интернета вещей, проектировщик инфраструктуры умного дома и другие	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/733e47bb-6737-4d07-a3ce-c1d9e3e0fff8 https://lesson.edu.ru/lesson/dad3d7e0-5036-436f-a178-f6223c1985c3
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	12		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Технология. 7 класс. Учебник. 2022. Глозман Е.С

Технология. 8-9 класс. Учебник. 2022. Глозман Е.С

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические рекомендации для учителей при реализации учебного предмета
«Труд (технология)» <https://uchitel.club/fgos/fgos-tehnologiya>.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://www.reshe.edu.ru/subject/48/7/>

<https://www.reshe.edu.ru/subject/48/8/>

<https://resh.edu.ru/subject/8/9/?ysclid=m09dpfez6w527888582>