

СОГЛАСОВАНО

Казачье кадетское самоуправление
ГКОУ Кропоткинского казачьего
кадетского корпуса имени Г.Н. Трошева
Краснодарского края

_____Д.О. Шевцов
29 августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель совета родителей
ГКОУ Кропоткинского казачьего
кадетского корпуса имени
Г.Н. Трошева Краснодарского края

_____Е.Н. Сафронова
29 августа 2025 г.

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
ГКОУ Кропоткинского казачьего
кадетского корпуса имени Г.Н. Трошева
Краснодарского края
Протокол № 1 от 29 августа 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКОУ Кропоткинского
казачьего кадетского корпуса имени
Г.Н. Трошева Краснодарского края
_____В.М. Рыба
Приказ № 317 от 29 августа 2025 г.

**Программа воспитания
(основное общее образование)
ГКОУ Кропоткинского казачьего кадетского корпуса
имени Г.Н. Трошева Краснодарского края
на 2025-2026 учебный год**

Пояснительная записка

Программа воспитания ГКОУ Кропоткинского казачьего кадетского корпуса имени Г.Н. Трошева разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
2. Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
4. Указ Президента Российской Федерации от 9 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.).
6. Национальный проект «Молодежь и дети», разработан в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».
10. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
11. Федерального государственного образовательного стандарта: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286, Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 (Приказ Министерства образования и науки Российской

Федерации от 17.05.2012 № 413 и Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»);

12. Федеральной образовательной программы: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования». Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

14. Рекомендации атамана ККВ по некоторым вопросам организации деятельности ОО с региональным статусом «казачья ОО» от 12.09.2024.

15. Устав государственного казённого общеобразовательного учреждения Кропоткинского казачьего кадетского корпуса имени Г.Н.Трошева Краснодарского края утверждён приказом департамента по делам казачества, военным вопросам и работе с допризывной молодёжью Краснодарского края от 18.01.2022г. №12.

16. Устав государственного казённого общеобразовательного учреждения Кропоткинского казачьего кадетского корпуса имени Г.Н.Трошева Краснодарского края утверждён приказом департамента по делам казачества, военным вопросам и работе с допризывной молодёжью Краснодарского края от 18.01.2022г. №12.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в корпусе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания. Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования. Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС. Программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания. Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в

российском обществе. Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся. В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программы общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания. Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса общего и среднего образования.

Раздел 1. Целевой

Содержание воспитания в казачьем корпусе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Участниками образовательных отношений в ГКОУ Кропоткинском казачьем кадетском корпусе имени Г.Н.Трошева являются педагогические и другие работники казачьего корпуса, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами казачьего корпуса.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в казачьем корпусе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в казачьем корпусе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в нормативно-правовых документах.

Приоритетной задачей в сфере воспитания кадет в корпусе является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания: духовная, педагогическая и социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного, ответственного и социально активного гражданина России, готовящегося для государственной службы казачества, укорененного в казачьей культуре: традициях казачьего воинского, трудового и общественного служения.

Задачи воспитания:

развивать готовность и способность к духовному развитию, нравственному совершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению в современном мире на основе идеалов и моральных норм традиционной казачьей культуры;

формировать чувство патриотизма, любви к России, казачеству, родной земле, языку, готовности служения Отчеству на ратном и гражданском поприщах, личной ответственности за судьбу России и казачества, веры в великое будущее своей страны;

формировать дух казачества, казачьей доблести, которые соединяют в современной личности гражданственность, достоинство, честь, свободолюбие, целеустремленность, смелость, военное мастерство, волю к победе, трудолюбие;

воспитывать у кадет чувство уважения к своему казачьему корпусу, гордости за возможность обучаться и воспитываться в его стенах, стремления приумножать его славу;

укреплять и развивать нравственные нормы поведения, основанные на свободной воле, отечественных ценностях и казачьих традициях, внутренней установки личности жить по вере, закону и совести;

формировать осознанное принятие традиционных базовых казачьих ценностей, общенациональных приоритетов и задач, готовность активно участвовать в их решении;

формировать способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении общественно-значимых целей;

развивать трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;

развивать способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного

образования и духовно-нравственного развития, индивидуальных способностей и интересов;

формировать здоровый образ жизни;

формировать готовность к военной службе, формирование сознательного отношения к защите Отечества как священному долгу казака;

формировать законопослушность, формирование сознательной, активной позиции и готовности к поддержанию законности и правопорядка.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;— готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностноориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности

1.2. Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности ГКОУ Кропоткинского казачьего кадетского корпуса имени Г.Н.Трошева Краснодарского края по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском

государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание**, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

- Гражданское воспитание:

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание:

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных

Экологическое воспитание:

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Кропоткинский казачий кадетский корпус имени Геннадия Николаевича Трошева реализует казачий компонент образования, развивает традиции казачьей педагогики и православного патриотического воспитания, с использованием казачьей культуры и традиций казачьего воинского, трудового и общественного служения, готовит к государственной службе российского казачества. В корпусе обучаются кадеты с 7 по 11 класс.

Процесс воспитания направлен на создание целостного пространства духовно-нравственного развития кадет, включающего в себя казачий уклад кадетской жизни и соответствующую ему духовно-нравственную социальную среду казачьего корпуса. Пространство духовно-нравственного развития кадета педагогически организуется в единстве учебной, внеучебной, социально значимой деятельности на основе традиционных казачьих ценностей. В создании, поддержании и развитии такого пространства принимают участие педагогический коллектив казачьего корпуса, сами кадеты, казаки Кубанского казачьего войска, Русская Православная Церковь, семьи обучающихся, социальные партнёры.

Основными традициями воспитания в казачьем корпусе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы корпуса являются ключевые общекорпусные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- в корпусе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общекорпусных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники корпуса ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в корпусе являются воспитатель и классный руководитель, реализующие по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2 ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы корпуса. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1 Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с воспитателями; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общекорпусных ключевых делах, оказание необходимой помощи в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития кадета совместных дел с кадетами вверенного ему класса (познавательной, духовно-нравственной, творческой направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них кадет с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой стороны, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- изучение особенностей развития, состояния здоровья, эмоционального самочувствия, жизненных проблем учащихся, отражая все данные в психолого - педагогическом дневнике и руководствуясь правилом - чтобы воспитать ребёнка, надо его знать.

- изучение склонностей, интересов, дарований воспитанников, знакомство с ними их самих, совместно подбирая виды деятельности, через которые можно эти дарования развить (кружки, факультативы, секции), изучение индивидуальных особенностей кадет, изучение и анализ формирования классного коллектива, анализ и оценка воспитанности кадет.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и кадет, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления кадетам возможности обсуждения и принятия решения по обсуждаемой проблеме, создание благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; подготовка к общекорпусным мероприятиям и конкурсам
- выработка совместно с учащимися законов класса, помогающих кадетам освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в корпусе.
- еженедельная проверка дневников учащихся с выставлением текущих оценок по изучаемым предметам
- проведение инструктажей по технике безопасности в начале и в конце четверти с записью в журнале по ТБ
- принятие необходимых мер по предупреждению опасности для жизни и здоровья воспитанников во время их пребывания в корпусе. Сообщение администрации обо всех ЧП, имеющих потенциальную и реальную опасность для воспитанников.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, воспитателями, а также (при необходимости) — с педагогом-психологом.
- комплексное сопровождение обучающихся, родители (законные представители) которых являются ветеранами (участниками) специальной военной операции;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемости), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для кадет, которую они совместно стараются решать
- индивидуальная работа с учащимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых кадеты не только фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе

индивидуальных бесед с классным руководителем планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи

- коррекция поведения воспитанника через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые педагогом-психологом тренинги общения, через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на учащихся
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебы, обстановке
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания кадет.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями

- регулярное информирование родителей о школьных успехах их детей, о жизни класса в целом;
- комплексное сопровождение родителей (законных представителей), которые являются ветеранами (участниками) специальной военной операции;
- помощь родителям кадет или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией корпуса и учителями-предметниками
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в решении вопросов воспитания и обучения их детей.

3.2. Модуль «Урок в казачьем корпусе»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение кадет соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию кадетам примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе (сотне);

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат кадет командной работе и взаимодействию с другими детьми;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе (сотне), помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего кадетам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности кадет в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников, с включением мероприятий программы по формированию навыков жизнестойкости учащихся).

3.3 Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной образовательной программы. Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее образования.

Воспитание кадет на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в кадетских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в кадетских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение кадетского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в корпусе осуществляется в рамках следующих выбранных кадетами курсов, занятий, реализуемых в 2025-2026 учебном году:

План внеурочной деятельности для 7-9 классов

Направление внеурочной деятельности			Тематика внеурочной деятельности	Распределение курсов внеурочной деятельности по темам и классам обучения						
				2025-2026		2025-2026		2025-2026		
				7а	7б	8а	8б	9а	9б	
интеллектуальное		Дополнительное изучение учебных предметов	Кружок «Практикум по геометрии»					1	1	2
			Кружок «Физика вокруг нас»					1	1	2
			Кружок «Основы программирования на PYTHON»							
			Кружок «Памятные места моего края»							
			Кружок «Мир географии»							
			Кружок «Химия на 5»							
			Кружок «Увлекательная биология»	1	1					2
Духовно-нравственное		Формирование функциональной грамотности	Кружок «Читаем, решаем, живем»	1	1	1	1			4
			Кружок «Учимся для жизни»					1	1	2
			Курс «История и современность Кубанского казачества»	1	1	1	1	1	1	6
Социальное		Профориентационная работа	Кружок «Основы проектной и исследовательской деятельности»	1	1	1	1	1	1	6
			Основы финансовой грамотности. Финансовая культура.	1	1	1	1	1	1	6
			Курс «Семьеведение»	1	1	1	1	1	1	6
			Классный час «Россия – мои горизонты»	1	1	1	1	1	1	6
Спортивно-оздоровительное		Развитие личности и самореализации обучающихся	Секция «Футбол»	1	1	1	1			4
			Секция «Основы военной подготовки»			1	1	1	1	4
			**«Безопасные дороги Кубани» разъяснительные беседы в предканикулярный период							
Общекультурное		Комплекс воспитательных мероприятий	Классный час «Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	1	6
			Кружок «Традиционная культура кубанского казачества»	1	1	1	1			4
			*Уроки «Мужества» в рамках общекорпусных мероприятий							
итого				10	10	10	10	10	10	60

3.4 Модуль «Профориентация»

Профориентационная работа занимает одно из важных мест в деятельности казачьего корпуса. Совместная деятельность педагогов и кадет по данному направлению включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб кадет.

Еженедельно классные руководители проводят профориентационные занятия «Моя Россия — новые горизонты». Согласно единой модели, разработанной Минпросвещения РФ, в рамках которой каждый четверг кадетам 7-11 классов будут рассказывать о востребованных профессиях на рынке труда, необходимых навыках для работе по профессии, заработной плате.

Задача совместной деятельности педагога и подростка – подготовить кадета к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Ориентация на профессиональный труд и выбор своего профессионального будущего выступает как неотъемлемая часть всего учебно-воспитательного процесса при обязательном дополнении его информационной и консультативной работой.

Создавая профориентационно- значимые проблемные ситуации, формирующие готовность детей к выбору, педагоги актуализируют его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внеплановую составляющие такой деятельности.

Работа в данном направлении осуществляется поэтапно с учетом возрастных особенностей подростков, преемственности в содержании, формах и методах работы:

1. циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
2. профориентационные игры: деловые игры, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
3. экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
4. взаимодействие казачьего корпуса с учреждениями дополнительного и профессионального образования г. Кропоткин Кавказского района. Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;
5. групповые и индивидуальные консультации, педагога-психолога, социального педагога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных

- индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- диагностические исследования педагогом-психологом профессионального самоопределения кадет в 9 классах;
7. групповые занятия в 9 классах разработанные на основе программы: «Психология и выбор профессии» Г. Резапкиной. Занятия направлены на способность принятию кадет осознанного решения о выборе направления дальнейшего обучения и созданию условий для повышения готовности подростков к социально-профессиональному самоопределению;
8. участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет; просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
9. совместно с ГКУ КК «Центром занятости населения Кавказского района» мобильное компьютерное тестирование по профориентации.

3.5 Модуль «Самоуправление»

В ГКОУ Кропоткинском казачьем кадетском корпусе имени Г.Н.Трошева с 2009 работает казачье кадетское самоуправление – добровольное объединение кадет 7-11 классов. К органам казачьего кадетского самоуправления в ГКОУ Кропоткинском казачьем кадетском корпусе имени Г.Н.Трошева относятся: казачий Круг, Совет казачьего кадетского самоуправления, Атаман. Целью работы казачьего самоуправления – воспитание юного гражданина Краснодарского края, патриота Кубани, стимулирование интереса кадет к изучению истории и культуры и традиций кубанского казачества.

Деятельность казачьего кадетского самоуправления базируется на следующих принципах: взаимопомощь и доверие, законность, открытость и гласность, ответственность всех и каждого, выборность, стремление к развитию, равноправие всех членов объединения, коллективность принятия решений, приоритетность прав и интересов кадет, гуманность по отношению к каждой отдельной личности.

Основными направлениями казачьего кадетского самоуправления являются: просветительское, культурно-историческое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, спортивно-оздоровительное, трудовое, экологическое, профилактика социально-негативных явлений среди кадет.

Казачье кадетское самоуправление в ГКОУ Кропоткинском казачьем кадетском корпусе имени Г.Н.Трошева ставит перед собой задачи:

- знакомство кадет с историей и культурой кубанского казачества;
- приобщение кадет к историческому прошлому Кубани;
- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России, своему краю, родному городу;

- формирование ценностного отношения к истории и культуре кубанского казачества;
- стимулирование потребности у кадет активного участия в повседневной реальной жизни своего корпуса;
- создание оптимальных условий для развития у кадет социально значимых качеств, творческой самореализации в соответствии с их потребностями и интересами;
- формирование уважения к труду, умения делать осознанный и ответственный выбор;
- обеспечение условий для защиты прав и интересов кадет;
- развитие инициативы и творчества кадет в процессе коллективных дел.

Основными институтами и агентами казачьего кадетского самоуправления являются: Атаман, казачий Круг, старшины сотен, заместители командиров взводов, командиры отделений.

Состав казачьего Круга включает представителей от сотен корпуса: старшины сотен, заместители командиров взводов, командиры отделений (назначенные в параллелях 7-11 классов), Атамана, а так же представителей от педагогического коллектива и родительских комитетов корпуса.

3.6 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

Общешкопусной родительский комитет и попечительский совет совет, участвующие в управлении корпуса и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

общешкопусные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутрисводных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

3.7 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, в которых принимает участие большая часть кадет, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и кадетами.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большего числа кадет и педагогов, способствует интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в казачьем корпусе.

Важным средством воспитания в ГКОУ Кропоткинском казачьем кадетском корпусе имени Г.Н.Трошева являются традиции, которые не только формируют общие интересы, придают определенную прочность жизнедеятельности казачьего корпуса, тем самым сплачивая коллектив, обогащая его жизнь. К традициям можно отнести как мероприятия, проводимые ежегодно, так и систему отношений, сложившуюся между кадетами, педагогами и родителями. Эти отношения характеризуются коллегиальностью и равноправием.

Для этого в ГКОУ Кропоткинском казачьем кадетском корпусе имени Г.Н.Трошева используются следующие формы работы:

На внекорпусном уровне:

- участие в международных, всероссийских и региональных акциях, конкурсах, фестивалях, смотрах различной направленности, а также посвящённых значимым событиям края, страны.
- проводимые совместно с муниципальным образованием Кавказский район, Кавказским отделом Кубанского казачьего войска мероприятия, которые открывают возможности военно-патриотического воспитания и подготовки к государственной службе кадет.

На корпусном уровне:

- комплекс творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-возрастная общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора, общей радости (фольклорные праздники, КВН, фестиваль казачьей культуры, новогодний бал, День кадета)

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со

значимыми для кадет и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все кадеты (праздничные концерты, литературно-музыкальные композиции уроки мужества, посвящённые различным событиям истории)

- торжественные ритуалы, связанные с переходом кадет на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в казачьем корпусе и развивающие корпусную идентичность кадет (посвящение в кадеты, выборы атамана, поминовения Кубанского казачьего войска, первый и последний звонок и т.д.)

- церемонии награждения по итогам (четверти и года) кадет и педагогов за активное участие в жизни казачьего корпуса, защиту чести корпуса в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие корпуса. Способствуют поощрению социальной активности кадет, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и кадетами, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне взводов:

- выбор и делегирование представителей взводов в кадетский совет, ответственных за подготовку общекорпусных ключевых дел;

- проведение в рамках взводов итогового анализа кадетами общекорпусных ключевых дел, участие представителей взводов в итоговом анализе проведённых дел на уровне Кадетского совета.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого кадета в ключевые общекорпусные дела в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, радиоведущих, оформителей, звукорежиссёров, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за встречу гостей и т.д.), в том числе и кадет, родители (законные представители) которых являются ветеранами (участниками) СВО,

- индивидуальная помощь кадету (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением кадета в ситуациях подготовки, проведения и анализа, ключевых общекорпусных дел, за его отношением со старшими и младшими кадетами, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения кадета через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими кадетами, которые могли бы стать хорошим примером для кадета, через предложение взять в следующем ключевом общекорпусном деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.8 Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование кадет направлено на формирование и развитие творческих способностей обучающихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а так же в занятиях физической

культурой и спортом; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся; выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а так же обучающихся, проявивших выдающиеся способности; профессиональную ориентацию обучающихся; создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся; укрепление здоровья; социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе.

Воспитание кадет в объединениях дополнительного образования осуществляется через реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различных направленностей (физкультурно-спортивной, художественно-эстетической, научно-технической, туристско – краеведческой, культурологической, естественнонаучной).

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования осуществляется как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам (учебная группа, клуб, студия, ансамбль, театр и другие). Каждый кадет имеет право заниматься по программам разной направленности, а также изменять направление обучения.

Дополнительное образование предназначено для педагогически целесообразной занятости обучающихся во внеурочное время и строится на принципах природосообразности, гуманизма, демократии, творческого развития личности, свободного выбора ребенком вида и объема деятельности, дифференциации образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося, в том числе и кадет, родители (законные представители) которых являются ветеранами (участниками) СВО.

**Система дополнительного образования казачьего корпуса
на 2025 – 2026 учебный год реализуется по направлениям:**

№ п/п	Направление дополнительного образования	Наименование программы	Количество часов в неделю по программе по классам (группам)	Количество групп (объединений)	Срок реализации (лет)	Планируемая численность кадет в каждом кружке, секции, объединении
1.	Художественная	«Хореография» 7-8 кл.	1	4	1	23+23+23+23=92
		«Казачий танец» 9 кл.	2	1	1	10
		«Хор» 7-9 кл.	1	6	1	23+23+23+23+23+23=138
		Сводный хор «Линейцы» 7-10 кл.	2	1	1	22
		Театральный кружок 7кл	2	1	1	10
		Театральный кружок 8а,8б кл	2	4	1	10+10

		«Ремёсла кубанских казаков» 7-8 кл.	1	4	1	23+23+23+23=92
		«Ремёсла кубанских казаков» 7 кл.	2	1	1	10
2.	Туристско-краеведческая	Клуб «Юные музееведы» 7,8 кл.	2	1	1	10
		«Традиционная культура кубанского казачества» 7-9 кл.	1	6	1	23+23+23+23+23+23=138
3.	Физкультурно-спортивная	«Основы джигитки» 7,8,9 кл.	1	6	1	23+23+23+23+23+23=138
		«Казачье многоборье» 7,8,9 кл.	1	6	1	23+23+23+23+23+23=138
		«Тактическая подготовка» 7,8,9 кл.	1	6	1	23+23+23+23+23+23=138
		«Настольный теннис» 7,8 кл.	2	2	1	12+12=24
		«Стрелковое дело» 7,8-9 кл.	2	2	1	12+12=24
		«Взвод почётного караула» 8 кл.	2	1	1	12
		«Взвод почётного караула» 9 кл.	2	1	1	12
		Спортивный клуб самбо «Трошевец» 7-8 кл.	4	1	1	12
		Спортивный клуб самбо «Трошевец» 9 кл.	2	1	1	12
		«Шахматы» 7 кл.	2	1	1	12
		«Шахматы» 8-9 кл.	2	1	1	12
		«Футбол» 9 кл.	4	1	1	12
4.	Естественно-научная	«Юный следователь» 9,10 кл.	1	2	1	10+10=20
5.	Социально-педагогическая	«Радиожурналистика» 7 кл.	2	1	1	10
6.	Техническая	«3D-моделинг» 7 кл.	2	1	1	10
		«3D-моделинг» 8 кл.	2	1	1	10
		«Мастер-студия деревообработки» 7 кл.	2	1	1	10
		«Мастер-студия деревообработки» 8 кл.	2	1	1	10
		«БПЛА» 7 кл.	2	1	1	10
		«БПЛА» 8 кл.	2	1	1	10

3.9 Модуль «Наставничество»

Осуществляя воспитательную работу с классом (взводом), воспитатель планирует и организует жизнедеятельность кадет в соответствии с Уставом корпуса, планом воспитательной, военно-физкультурной работы, славными традициями Российской армии и кубанского казачества, организует работу с коллективом класса (взводом); индивидуальную работу с воспитанниками вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями воспитанников или их законными представителями

Работа с коллективом класса.

- инициирование и поддержка участия класса в общекорпусных мероприятиях, совместных делах с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой направленности), позволяющие с одной стороны;
- проведение работы по подготовке к государственной службе (строевая слаженность казачьих подразделений, изучение казачьего, боевого оружия и средств индивидуальной защиты, изучение статей устава казачьего корпуса и ОВУ, подготовка к сдаче нормативов по ФП, ГТО);
- вовлечение кадет с самыми разными способностями и потребностями в педагогически целесообразную деятельность, и тем самым давая им возможность самореализоваться;
- участие с кадетами в мероприятиях связанных с памяtnыми датами Кубанского казачества, гражданско-патриотической и военно-физкультурной направленности, смотрах и конкурсах на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Осуществляет наставничество и руководство в данной деятельности своим воспитанникам.
- установить и упрочить доверительные отношения между воспитателем и воспитанниками, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение воспитательных бесед как часов плодотворного и доверительного общения воспитателя и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: проведение традиционных казачьих игр и военно-спортивных соревнований, обучающих занятий, полевые выходы на природу с приготовлением пищи на костре, посещение памятных мест города посвящённых Великой Отечественной войне.
- изучение и повторение порядка и правил поведения в корпусе, а так же соблюдение правил безопасности при нахождение на территории казачьего корпуса
- организация подготовку домашних заданий и помощи кадетам в учебной деятельности, обеспечение уровня их подготовки в соответствии с

требованиями федерального государственного образовательного стандарта и федеральным государственным образовательным требованиям.

- изучение личности кадет, их склонностей, интересов, содействие росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей;
- содействие получению кадетами дополнительного образования через систему кружков, клубов, секций, объединений, групповых и индивидуальных занятий;
- организация работы, связанной с бытом кадет (контроль за состоянием спален, территорий и помещений, закрепленных за взводом; контроль за внешним видом кадет; контроль за порядком во время приема пищи кадетами) и работы по самообслуживанию;
- проведение работы по профилактике нарушений дисциплины, искоренению вредных привычек.
- привлечение воспитанников к участию в конкурсах, соревнованиях, смотрах различного уровня и направленности.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития кадет класса через наблюдение за поведением воспитанников в их повседневной корпусной жизни, в воспитательных беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя, с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – с педагогом-психологом. Совместно с психологами, врачами и родителями составляет индивидуальные планы и проводит работу с детьми, имеющими признаки девиантного поведения, используя различные формы и методы;

- педагогическая поддержка кадет, родители (законные представители) которых являются ветеранами (участниками) СВО,

- поддержка воспитанника в решении важных для него жизненных проблемах (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется воспитателем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с воспитанниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных бесед - вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения воспитанников через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые педагогом- психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;

- создание благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности кадет.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации воспитателя с классным руководителем и учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на воспитанников;

- привлечение учителей-предметников к участию во внутрисотенных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса и сотни в целом;

- помощь родителям кадет или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией казачьего корпуса и учителями-предметниками;

- помощь родителям (законным представителям) которые являются ветеранами (участниками) СВО,

- привлечение членов семей воспитанников к организации и проведению дел класса;

- привлечение членов семей воспитанников к организации и проведению конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и казачьего корпуса.

3.10 Модуль «Профилактика и здоровый образ жизни»

Профилактическая работа в казачьем кадетском корпусе включает в себя множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического, нравственного здоровья кадет, а также создание условий для совершенствования системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Подростковый возраст- период, когда закладываются основные черты характера, стиль поведения человека, его привычки, жизненные ориентации.

Актуальной задачей педагогического коллектива является целенаправленное формирование у кадет жизнестойкости, как интегральной характеристики личности, позволяющей сопротивляться негативным влиянием среды, эффективно преодолевать жизненные трудности, трансформируя их в ситуации развития. Осуществляется подготовка кадет к успешному решению сложных, трудных жизненных задач и ситуаций, в том числе ситуаций, связанных с риском для здоровья в связи с употреблением психоактивных веществ, табакокурения, алкоголизма, осознание своей

личной ответственности за поведение в ситуациях социального риска безнадзорности, правонарушений, преступлений. Для обеспечения системного подхода профилактической деятельности вовлечены социально-психологическая служба и все участники образовательных отношений, органы системы профилактики Кавказского района.

Систематическая работа направлена на:

- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивных веществ в образовательной среде;
- формирование у кадет культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- воспитание законопослушной личности, умеющей защищать свои права, анализировать свои поступки, способной к позитивно направленной социальной творческой деятельности;
- формирование и развитие компонентов жизнестойкости, к которым относятся: оптимальная смысловая регуляция личности, адекватная самооценка, развитые волевые качества, высокий уровень социальной компетентности, развитие коммуникативных способностей и умений.

Профилактическая работа в кадетском корпусе проходит по следующим направлениям:

1. Организационная работа, работа с педагогическим коллективом;
2. Диагностическая работа.
3. Профилактическая работа с кадетами, требующими особого педагогического внимания и кадетами, оставшимися без попечения родителей.
4. Профилактическая работа с родителями.

Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через систему профилактических бесед, классных часов, общекорпусных мероприятий, индивидуальных консультаций, а также взаимодействие с межведомственными субъектами в сфере профилактики правонарушений и преступлений.

3.11 Модуль «Воспитание казака – гражданина и патриота»

Главная идея воспитания в корпусе состоит в социализации кадет в условиях военно-патриотического воспитания. Для этого на основании сотрудничества взрослых и кадет между ними сформированы необходимые отношения в казачьем корпусе, согласно Уставу и другим нормативным документам созданы быт и уклад жизни кадет – среда обитания, пронизанная воинскими, казачьими и кадетскими традициями. Весь уклад жизни кадет в корпусе, быт предполагает определённые отношения между кадетами, администрацией, педагогами и воспитателями с одной стороны и кадетами различных возрастов, с другой. Отношения строятся на требованиях Общевоинских уставов Вооружённых сил – это система обращений, приветствий, подчинения младших – старшим, воинского этикета, так и на

специально разработанных дополнительных требованиях, вызванных спецификой жизни казачьего кадетского корпуса с учётом возраста и условий проживания кадет.

В кадетском корпусе с целью воспитания патриотических чувств, осознания причастности к вековым традициям казачества используются церемонии и ритуалы Кубанского казачьего войска: почитание государственного флага РФ и флага Кубани; исполнение государственного гимна РФ и гимна Кубани; вынос знамени; исполнение казачьих строевых песен; проведение молебнов; разработка и внедрение в жизнь кадетских церемоний и ритуалов.

В целях укрепления чувства гордости за свою страну и её выдающихся представителей в корпусе проводятся тематические информирования, посвящённые Дням воинской славы России, согласно Федеральному Закону «О днях воинской славы и памятных датах России» (от 15.03.1995г. № 32-ФЗ).

В конце учебного года кадеты демонстрируют уровень подготовки к государственной службе на военно-полевых сборах 8 и 10 классы на базе ВПЦ «Патриот».

Одна из задач, стоящих перед корпусом – это пополнение рядов Кубанского казачьего войска. Кадеты, которым исполнилось 16 лет, подают прошения о вступлении в первичные общества. По достижении совершеннолетия они станут полноправными членами первичных казачьих обществ. Ежегодно, на торжественном мероприятии, посвящённом празднику Последнего звонка атаман Кавказского отдела Кубанского казачьего войска вручает удостоверения казака выпускникам казачьего корпуса, достигшим совершеннолетия, а в связи с окончанием корпуса им присваивает казачьи чины.

3.12 Модуль «Детско-юношеские общественные объединения»

Действующее на базе корпуса детское общественное объединение - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своему корпусу, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий

для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

клубные встречи - формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов планирования дел, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;

участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Кроме того, кадеты корпуса принимают активное участие в мероприятиях Союза казачьей молодёжи Кубани и российского движения детей и молодёжи «Движение первых».

3.13 Модуль «Корпусные медиа»

Цель корпусных медиа (совместно создаваемых кадетами и педагогами средств распространения текстовой, аудио, фото и видео информации) – развитие коммуникативной культуры кадет, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации казачков-кадет. Воспитательный потенциал корпусных медиа ГКОУ Кропоткинского казачьего кадетского корпуса имени Г.Н.Трошева реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- пресс-центр вестника «Трошевец» – разновозрастное объединение, состоящих из кадет 7-11 классов, а также педагогов казачьего корпуса. Вестник создан с целью освещения наиболее интересных моментов жизни казачьего корпуса, популяризации общекорпусных мероприятий, кружков, деятельности органа кадетского ученического самоуправления «Авангард», обзора участия казаков-кадет в конкурсах и олимпиадах муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней;

- корпусное интернет-сообщество в социальной сети – разновозрастное объединение кадет и педагогических работников, поддерживающее группу в социальной сети Instagramи Интернет-сайта kropotkinkadet.ru с целью освещения деятельности ГБОУ Кропоткинского казачьего кадетского корпуса имени Г.Н.Трошева в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к казачьему корпусу, информационного продвижения ценностей корпуса и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой кадеты, педагогические работники и родители обсуждают значимые для корпуса вопросы;

- кадетское радио «Лидер» – разновозрастное объединение, состоящее из кадет с 7-11 классов, а также педагогов казачьего корпуса, созданное с целью привлечения кадет к активной общественной работе в роли радиожурналиста и радиоведущего для освещения событий, происходящих в казачьем корпусе, в Кубанском казачьем войске, во Всероссийском казачьем обществе, в России и обществе в целом.

- корпусной медиа центр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки общекорпусных мероприятий, осуществляющая при сопровождении куратора из состава педагогических работников ГБОУ Кропоткинского казачьего кадетского корпуса имени Г.Н.Трошева видеосъемку, фотографирование и мультимедийное сопровождение корпусных мероприятий, праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т.п.

3.14 Модуль «Музей Казачья доблесть»

Работа корпусного музея «Казачья доблесть» способствует формированию ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта проведения в соответствии с этими ценностями в образовательной организации во многом способствуют материалы музея. В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся.

На базе музея работает кружок «Юные музейеды». Работая индивидуально, кадеты готовят доклады, рефераты, оформляют фотовыставки, записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у выпускников корпуса и т.д. Группы, как правило, разновозрастные. Кадеты в группах участвуют в музейных экспедициях, готовят буклеты по различной тематике, составляют путеводители по району. Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях. При этом кадеты не просто прослушивают информацию учителя, но и погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными.

Основными экспозиционными разделами музея «Казачья доблесть» являются: «Переселение казаков на Кубань», «Жизнь и быт Кубанского казачества», «Эхо войны 1941-1945г.», «Наша жизнь». Кадеты принимают участие в организации выставок «Ремесла на Кубани», «Бессмертный полк кадетского корпуса» и т.д.

Особое внимание в 2025-2026 учебном году в рамках деятельности музея будет уделяться изучению истории кубанского казачества и Кавказского района, в соответствии с чем проектно-исследовательская деятельность кадет, организуемая в рамках корпусного музея, предполагает подготовку кадетами проектов и исследовательских работ по истории Краснодарского края, а так же быту и традициям кубанских казаков.

3.15 Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства корпуса при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве,
- проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, корпусные праздники, торжественные мероприятия и т. п.).

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала и духовно-нравственное воспитание. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся. Этому способствует: участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внекорпусных мероприятий соответствующей тематической направленности; проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, мероприятий вне корпуса, акций воспитательной направленности; проведение открытых дискуссионных площадок (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни корпуса, муниципального образования, региона, страны; расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших; поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала кадет. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Сотрудничество корпуса направлено на военно-патриотическое и культурное воспитание кадет, подготовку к государственной службе казачества, оказание всемерной поддержки и помощи в развитии и укреплении шефских связей, организацию взаимодействия при проведении культурно-массовых и спортивно-массовых мероприятий, на оказание помощи в подготовке и проведении мероприятий, связанных с государственными, краевыми и районными праздниками.

В течение 2025-2026 учебного года казачий корпус продолжит реализацию совместных мероприятий с социальными партнёрами на основании договоров о сотрудничестве и совместной деятельности:

№ п/п	Соглашение (договор) с социальным партнёром
1.	Соглашение о взаимодействии с Фондом патриотического воспитания имени генерала Трошева Г.Н.

2.	Соглашение о взаимодействии с Региональным отделением Общероссийской общественно-государственной организацией «Российское военно-историческое общество» в Краснодарском крае
3.	Договор о сотрудничестве с МБУК городской краеведческий музей Кропоткинского городского поселения Кавказского района
4.	Договор с МБУ «Центральная городская больница» на безвозмездное оказание услуг по медицинскому обслуживанию воспитанников
5.	Договор о сотрудничестве и совместной деятельности с отделом молодёжной политики администрации Краснодарского края МО Кавказский район
6.	Договор о сотрудничестве и совместной деятельности с библиотекой имени А.Фадеева
7.	Договор о сотрудничестве и совместной деятельности с центральной городской библиотекой имени А.В. Луначарского
8.	Договор о сотрудничестве и совместной деятельности с управлением образования Кавказский район
9.	Договор о сотрудничестве с филиалом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет»
10.	Договор о сотрудничестве с Военным комиссариатом Гулькевичского и Кавказского районов г.Кропоткина Краснодарского края
11.	Договор о сотрудничестве с НОУ «Кропоткинская автошкола РОСТО (ДОСААФ)»
12.	Договор о сотрудничестве с ГКОУ Краснодарского края «Государственное юридическое бюро Краснодарского края»
13.	Договор о сотрудничестве с Кавказской районной организацией ветеранов (пенсионеров, инвалидов) войны, труда, Вооружённых сил и правоохранительных органов
14.	Договор о сотрудничестве со Следственным комитетом Российской Федерации по Краснодарскому краю
15.	Договор о сотрудничестве с ГБУЗ «Городская больница г. Кропоткина»
16.	Договор о сотрудничестве с муниципальным бюджетным учреждением спортивной школой «Смена»
17.	Договор о сотрудничестве с муниципальным бюджетным учреждением спортивной школой «Юность»
18.	Договор о сотрудничестве с муниципальным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования детей детско-юношеской спортивной школой «Совершенство»
19.	Договор о сотрудничестве с муниципальным бюджетным учреждением спортивной школой «Олимп»
20.	Договор о сотрудничестве с муниципальным автономным образовательным учреждением дополнительного образования центром внешкольной работы г.Кропоткина

21.	Кавказский отдел Кубанского казачьего войска
22.	Майкопский отдел Кубанского казачьего войска
23.	Темижбекское хуторское казачье общество
24.	Привольное хуторское казачье общество
25.	Кавказское хуторское казачье общество
26.	Мирское хуторское казачье общество
27.	Хуторское казачье общество с. Соколовское
28.	Кавказское районное казачье общество
29.	Кропоткинское городское казачье общество
30.	Лосевское хуторское казачье общество
31.	Хуторское казачье общество пос. М.Горький
32.	Казанское сельское казачье общество
33.	Православный приход Святого Михаила Архангела Екатеринодарской и Кубанской Епархии Русской Православной Церкви
34.	Православный Приход Свято-Покровского Собора г.Кропоткина Тихорецкой Епархии Русской Православной Церкви
35.	Православный Приход храма во имя святых мучениц Веры, Надежды, Любви и матери их Софии г. Кропоткина Краснодарского края Тихорецкой и Кореновской Епархии Русской Православной Церкви

3.16 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Воспитывающее влияние на кадет осуществляется в том числе и через формирование в ГКОУ Кропоткинском казачьем кадетском корпусе имени Г.Н. Трошева предметно-эстетической среды.

В казачьем корпусе имеется благоустроенная территория, состоящая из:

1. ограждённой территории;
2. асфальтированных дорожек;
3. строевого плаца (большого и малого);
4. цветников и цветочных клумб;
5. оборудованных зон отдыха (4 зоны);
6. контрольно-пропускного пункта.

Территория корпуса оформлена красочными баннерами, иллюстрирующими жизнь кадет и деятельность Кубанского казачьего войска.

В 2023 году на территории возведено здание модульного типа «Спортивный зал» для занятий единоборствами.

В здании казачьего корпуса административный корпус оформлен в духе казачьих традиций: имеются портреты атаманов Кубанского казачьего войска, тематические стенды по истории и современности казачества, в центральном холле – символика и портреты глав государства и края. В

центре холла установлен бюст советнику Президента по делам казачества Г.Н. Трошеву.

Второй этаж учебного корпуса оформлен тематическими стендами, посвящёнными Кубанскому казачьему войску на современном этапе, тематическими стендами по учебным предметам и портретами выдающихся поэтов, писателей, лингвистов, музыкантов, учёных.

Третий этаж учебного корпуса оформлен тематическими стендами, посвящёнными истории Кубанского казачьего войска, Дням Воинской славы России и портретами великих полководцев.

В холле первого этажа расположен «Зал Памяти Г.Н. Трошева», повествующий о жизни и деятельности генерала, Героя РФ, и сотрудничестве корпуса с «Фондом патриотического воспитания имени Г.Н. Трошева», директором которого является дочь генерала Трошева Н.Г. Белокобыльская.

Помещения спального корпуса оформлены тематическими стендами.

3.16 Модуль «Мероприятия вне корпуса»

Реализация воспитательного потенциала внекорпусных мероприятий предусматривает: внекорпусные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям (конференции, фестивали, творческие конкурсы); организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия; литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые– педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историкокультурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.); выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

РАЗДЕЛ 3. Организационный

3.1 Кадровое обеспечение

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно- нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений представление опыта работы корпуса.

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую - ценность Учителя.

Воспитательный процесс в казачьем корпусе обеспечивают специалисты:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УР	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Курирует занятия внеурочной деятельности. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабо-успевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службы медиации. Курирует деятельность Школьного самоуправления, Родительского и Управляющего советов. Курирует

		деятельность объединений дополнительного образования, Школьного театра. Курирует деятельность педагога-организатора, педагога-психолога, педагогов дополнительного образования, социального педагога, классных руководителей. Организует работу педагогов в АИС «Навигатор дополнительного образования».
Заместитель директора по ВФР	1	Организует военно-физкультурную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Курирует деятельность объединений дополнительного образования и Школьного спортивного клуба Курирует деятельность воспитателей, педагогов дополнительного образования, инструктора по физической культуре, педагога-организатора ОБЖ. Организует проведение военно-полевых сборов и учебно-практических занятий.
Педагог-психолог	1	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с кадетами, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по коррективке детскородительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
Педагог-организатор	1	Организация современного воспитательного процесса в корпусе, помощи реализации идей и инициатив обучающихся, а также увеличении количества кадет, принимающих участие в просветительских, культурных и спортивных событиях. Модератор корпуса в АИС «Навигатора дополнительного образования». Реализует модули: «Самоуправление», «Ключевые общекорпусные дела», «Детско-юношеские общественные объединения», «Корпусные

		медиа».
Социальный педагог	1	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, развитию и социальной защите личности кадет. Выступает посредником между кадетами и специалистами различных социальных служб, ведомств, административных органов. Реализует модули: «Профориентация», «Профилактика и здоровый образ жизни».
Педагог дополнительного образования		Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Реализуют модули: «Дополнительное образование», «Ключевые общекорпусные дела», «Музей «Казачья доблесть», «Профилактика и здоровый образ жизни».
Классный руководитель	10	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива. Реализуют модули: «Классное руководство», «Работа с родителями», «Профилактика и здоровый образ жизни».
Учитель-предметник	19	Реализует воспитательный потенциал урока и курсы внеурочной деятельности
Педагог-библиотекарь	1	Участвует в учебно-воспитательном процессе с помощью библиотечно-информационных ресурсов. Проводит работу по вовлечению кадет чтением и литературой.
Воспитатели	20	Реализуют модули: «Работа с родителями», «Наставничество», «Профилактика и здоровый образ жизни», «Воспитание казака – гражданина и патриота», «Профориентация».
Инструктор по физической культуре	1	Организует и проводит физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья, мероприятия оздоровительного характера
Преподаватель-ОБЗР	1	Осуществляет обучение и воспитание кадет с учётом специфики курсов основ безопасности жизнедеятельности и допризывной подготовки.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Программа воспитания ГКОУ Кропоткинского казачьего кадетского корпуса имени Г.Н.Трошева Краснодарского края имеет необходимое нормативно-методическое обеспечение:

- [ПОЛОЖЕНИЕ о классном руководителе ГКОУ Кропоткинский казачий кадетский корпус имени Г.Н.Трошева Краснодарского края](https://kropotkin-kadet.ru/index.php/svedenie-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/dokumenty) <https://kropotkin-kadet.ru/index.php/svedenie-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/dokumenty>
- [ПОЛОЖЕНИЕ об организации внеурочной деятельности обучающихся 7-11 классов при реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО в ГКОУ Кропоткинском казачьем кадетском корпусе имени Г.Н.Трошева Краснодарского края](https://kropotkin-kadet.ru/index.php/svedenie-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/dokumenty) <https://kropotkin-kadet.ru/index.php/svedenie-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/dokumenty>
- [ПОЛОЖЕНИЕ о кадетском \(ученическом\) самоуправлении ГКОУ Кропоткинского казачьего кадетского корпуса имени Г.Н.Трошева Краснодарского края](https://kropotkin-kadet.ru/index.php/svedenie-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/dokumenty) <https://kropotkin-kadet.ru/index.php/svedenie-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/dokumenty>
- [ПОЛОЖЕНИЕ о разработке и утверждении дополнительных образовательных общеразвивающих программ в ГКОУ Кропоткинском казачьем кадетском корпусе имени Г.Н.Трошева Краснодарского края](https://kropotkin-kadet.ru/index.php/svedenie-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/dokumenty) <https://kropotkin-kadet.ru/index.php/svedenie-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/dokumenty>
- [ПОЛОЖЕНИЕ об организации дополнительного образования в ГКОУ Кропоткинском казачьем кадетском корпусе имени Г.Н.Трошева Краснодарского края](https://kropotkin-kadet.ru/index.php/svedenie-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/dokumenty) <https://kropotkin-kadet.ru/index.php/svedenie-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/dokumenty>
- [ПРАВИЛА поведения кадет ГКОУ Кропоткинского казачьего кадетского корпуса имени Г.Н.Трошева Краснодарского края](https://kropotkin-kadet.ru/index.php/svedenie-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/dokumenty) <https://kropotkin-kadet.ru/index.php/svedenie-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/dokumenty>
- [Регламент Совета ГКОУ Кропоткинского казачьего кадетского корпуса имени Г.Н.Трошева Краснодарского края](https://kropotkin-kadet.ru/index.php/svedenie-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/dokumenty) <https://kropotkin-kadet.ru/index.php/svedenie-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/dokumenty>
- [ПОЛОЖЕНИЕ о рабочей программе внеурочной деятельности ГКОУ Кропоткинского казачьего кадетского корпуса имени Г.Н.Трошева Краснодарского края](https://kropotkin-kadet.ru/index.php/svedenie-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/dokumenty) <https://kropotkin-kadet.ru/index.php/svedenie-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/dokumenty>
- [ПОЛОЖЕНИЕ о Попечительском совете ГКОУ Кропоткинского казачьего кадетского корпуса имени Г.Н.Трошева Краснодарского края](https://kropotkin-kadet.ru/index.php/svedenie-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/dokumenty) <https://kropotkin-kadet.ru/index.php/svedenie-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/dokumenty>
- [ПОЛОЖЕНИЕ о родительском комитете ГКОУ Кропоткинского казачьего кадетского корпуса имени Г.Н.Трошева Краснодарского края](https://kropotkin-kadet.ru/index.php/svedenie-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/dokumenty) <https://kropotkin-kadet.ru/index.php/svedenie-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/dokumenty>

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В ГКОУ Кропоткинском казачьем кадетском корпусе имени Г.Н.Трошева нет обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся ГКОУ Кропоткинского казачьего кадетского корпуса имени Г.Н.Трошева Краснодарского края призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике казачьего корпуса;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

За образцовое выполнение своих обязанностей, повышение качества обученности, безупречную учёбу, достижения на олимпиадах, конкурсах, смотрах и за другие достижения в учебной и внеурочной деятельности к обучающимся казачьего корпуса могут быть применены следующие виды поощрений:

- объявление благодарности;
- направление благодарственного письма родителям (законным представителям);
- награждение почётной грамотой и (или) дипломом;
- награждение ценным подарком;
- представление к награждению Почётным знаком «За Отличие» Фонда патриотического воспитания молодёжи имени Г.Н. Трошева.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса ГКОУ Кропоткинского казачьего кадетского корпуса имени Г.Н.Трошева Краснодарского края осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в казачьем корпусе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основными направлениями анализа организуемого в казачьем корпусе воспитательного процесса являются результаты воспитания, социализации и саморазвития кадет.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающегося каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе, социально-психологической службой с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете корпуса.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, беседы.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития кадет удалось решить за минувший учебный год;
 - какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.
- состояние организуемой в корпусе совместной деятельности кадет и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в кадетском корпусе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, социально-психологической службой активом казачьего кадетского самоуправления и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью корпуса. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с кадетами их родителями, педагогами, лидерами казачьего кадетского самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общекорпусных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в корпусе внеурочной деятельности; - качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в корпусе казачьего кадетского самоуправления;
- качеством проводимых в кадетском корпусе экскурсий, экспедиций, походов; - качеством профориентационной работы корпуса; - качеством работы корпусных медиа;
- качеством организации к предметно-эстетической среды корпуса; - качеством взаимодействия кадетского корпуса и семей воспитанников.

Систематический мониторинг воспитательной деятельности в Кропоткинском казачьем кадетском корпусе им. Г.Н. Трошева проводится по следующим направлениям:

- анкетирование «Изучение уровня воспитанности кадет», с целью оценки личностных свойств и качеств кадет, уровня знаний и социально значимых качеств, характеризующих систему отношений человека к обществу и к коллективу;
- диагностика «Оценка психологического климата в классе», с целью оценки степени благоприятности психологического климата в классе;
- анкетирование «Отношение к кадетскому корпусу», с целью выявления мотивации и адаптации к кадетскому корпусу;
- анкетирование (анонимно) «Профилактика буллинга в образовательном учреждении», с целью изучения уровня комфортности и безопасности образовательной среды.

Итогом самоанализа организуемой в казачьем кадетском корпусе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ воспитательной работы ГКОУ Кропоткинского казачьего кадетского корпуса имени Г.Н.Трошева за 2024-2025 учебный год по основным направлениям

Программа воспитания корпуса нацелена на подготовку молодых казаков к несению государственной службы, в том числе службы российского казачества, и пополнению казачьих обществ Кубанского казачьего войска. Система воспитательной работы корпуса основана на вовлечении кадет в непосредственную деятельность в течение всего дня. Анализ работы воспитательной системы казачьего кадетского корпуса по модулям программы воспитания за 2024-2025 учебный год:

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

В корпусе реализуется 25 программ внеурочной деятельности.

В каждом классе используется потенциал всех возможных 10 часов.

Кроме рекомендованных федеральных и краевых обязательных курсов («Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Школа безопасности»...) большой выбор занятий связанных с реализацией интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.

Кадеты 7-11 классов обязательно занимаются изучением казачьего компонента образования: «Основы военной подготовки», «История и современности кубанского казачества», изучают Основы государственной службы.

Модуль «Дополнительное образование»

В корпусе реализуется 26 программ дополнительного образования разных направлений. Каждый кадет занимается в 3-5 кружках и секциях.

Реализация воспитательного потенциала объединений дополнительного образования связана с тем, что 60% из них посвящены историко-культурным традициям кубанского казачества: «Традиционная культура кубанского казачества», «Основы православной культуры», «Ремёсла кубанских казаков», сводный хор «Линейцы», клуб «Юные музееведы». Занятия по православию проводит духовный наставник корпуса – о. Сергей, настоятель храма Святого Михаила архангела станицы Темижбекской.

Работают кружки, направленные на изучение традиционных казачьих видов спорта: «Казачье многоборье», «Казачий рукопашный бой и борьба», «Силовой атлетизм», «Основы джигитки» - обучение владению казачьим оружием (шашка, нагайка, кинжал, пика).

Наряду с традиционными казачьими видами спорта, кадеты занимаются футболом, самбо, теннисом, шахматами. Каждый может выбрать себе занятие по душе.

Кадеты участвуют в научно-практических проектах «Инженерное будущее России», «Инжиниринг».

Модуль «Наставничество»

Испокон веков казаки защищали родную землю. В них ярко отразился образ стойких и сильных, находчивых и смелых людей. В таком духе казаки-наставники из Кавказского отдела ККВ воспитывают в корпусе молодую казачью смену. За каждым взводом в корпусе закреплён казак-наставник. В большинстве мероприятий взвода он рядом со своими воспитанниками.

Другом и наставником кадет стал Пирог Дмитрий Юрьевич - депутат Государственной Думы Федерального собрания Российской Федерации, чемпион России в среднем весе (2006), мастер спорта международного класса по боксу. Его мастер-классы и встречи стали для многих кадет и взрослых примером не только здорового образа жизни, но и возможности добиться своей цели упорным трудом.

Наставниками для кадет являются и воспитатели – все они казаки ККВ. Воспитатели ежедневно организуют жизнедеятельность кадет в соответствии с Уставом, традициями Российской армии и кубанского казачества.

Проводят информирования по поминовениям ККВ и Дням воинской славы России. Организуют участие кадет в богослужениях, посвящённых православным праздникам.

Модуль «Ключевые общекорпусные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общекорпусные мероприятия. Ключевые общекорпусные дела являются важным средством воспитания, также как и традиции, которые придают прочность укладу жизни корпуса, сплачивают коллектив.

В плане воспитательной работы есть общеизвестные мероприятия, посвящённые Дню знаний, празднику Последнего звонка, однако, «Всякое дело казаки начинают с молитвы», особенность наших торжественных мероприятий - проведение духовным наставником корпуса общих молебнов.

В особой обстановке проходят торжественные ритуалы корпуса – торжественное обещание и посвящение в кадеты вновь поступивших воспитанников, Прощание выпускников со Знаменем корпуса.

Проведены все запланированные традиционные торжественные построения и праздничные мероприятия. В жизни нашего казачьего корпуса за 15 лет существования сложились традиции проведения следующих мероприятий:

- мероприятия, посвящённые знаменательным и памятным датам истории России и Кубани;
- особое значение имеет цикл мероприятий, посвящённых Победе в ВОВ, самым значимым из которых, пожалуй, стало поздравление с 80-летием Великой Победы на дому ветерана Л.И.Резниченко;
- сохраняя историческую память о Великой Отечественной войне, на протяжении восьми лет на базе музея проводится работа по созданию «Бессмертного полка казачьего корпуса». Кадеты и педагоги приносят в оргкомитет фотографии и информацию о фронтовом пути своих дедов и прадедов, которая ложится в основу фотоальбома «Бессмертный полк казачьего корпуса».

В корпусе проведён тематический Новогодний кадетский бал – «Лермонтовский бал» - светское мероприятие, праздник мужественности, красоты и грации. Участие в танцевальной части балы приняли представители всех сотен, инсценировки были поставлены с участием воспитанников театрального кружка.

Ярким ежегодным праздником в корпусе стал фестиваль казачьей культуры. В этом году на краевом фестивале, который проводит Департамент по делам казачества, военным вопросам и работе с допризывной молодёжью Краснодарского края кадеты 7 и 10 классов достойно представили корпус: общекомандное - 3 место, в номинации «Защита проектной работы по культуре, традициям, обычаям кубанского казачества» - 3 место, в номинации «Народные игры казаков Кубани» - 1 место, в номинации «Казачий танец» - 3 место.

Модуль «Самоуправление»

В корпусе действует система казачьего кадетского самоуправления, построенная на традициях кубанского казачества. Кадеты открытым голосованием выбрали атамана корпуса.

В феврале в корпусе прошёл День кадета – это день самоуправления: выпускники вели уроки, готовили торжественное мероприятие и провели военно-спортивную игру «На сажень быстрее ветра!».

В настоящее время более 80 выпускников корпуса выполняют задачи в зоне проведения СВО, более 40 человек награждены государственными наградами. У наших кадет активная гражданская позиция: с 2022 года в корпусе реализуется социальный проект «Добровольцы «ЗА ПОБЕДУ» под девизом: «Дела важнее слов». В течение года проведены акции в поддержку СВО. Открыта мемориальная доска выпускникам, оформлен стенд, казакам Кавказского отдела ККВ, погибшим при выполнении воинского долга.

Впервые приняли участие в конкурсе Вско «Лидеры казачьего самоуправления».

По инициативе Совета атамана выпускается корпусной вестник «Трошевец», работает кадетское радио «Лидер», которое ежедневно ведёт новостную ленту о жизни корпуса, Кубанского казачьего войска и событиях в стране и мире.

Модуль «Профилактика и здоровый образ жизни»

В корпусе эффективно работает социально-психологическая служба. Участвовали во Всероссийских профилактических мероприятиях: акция «Призывник», операция «Дети России» 7-11 классы,

Кадеты приняли участие в социально-психологическом тестировании.

В течение учебного года осуществляли межведомственное взаимодействие с субъектами в сфере профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних Кавказского района. Перед каникулами совместно проводим тематический круглый стол «Безопасное поведение во время каникул».

Работал совет профилактики: в течение года на заседаниях рассматривали вопросы низкой дисциплины и слабой успеваемости. В результате на конец года продолжают состоять на внутрикорпусном профилактическом учёте на конец учебного года 3 кадета: Федорченко Н.-11 «А», Темучин Б. - 9 «Б», Кучеренко А.- 9 «А».

В корпусе нет кадет, состоящих на учёте в ОПДН, КДН и ЗП.

В системе проводилась спортивно-массовая и военно-физкультурная работа:

- ежедневно - это зарядка, 3 часа военно-физкультурной работы: занятия с воспитателями по строевой подготовке, изучению оружия, подготовке к сдаче нормативов комплекса «ГТО».
- еженедельно - спортивные кружки по расписанию.
- ежемесячно - военно-тактические игры с использованием оборудования «Лазертаг».

Раз в четверть проводятся общекорпусные Дни здоровья, в программу которых обязательно входит казачий компонент образования и спортивные соревнования в рамках спартакиады корпуса.

Ежегодно – полевые практические занятия, полевые выходы, учебные сборы для 10 классов.

Модуль «Воспитание казака - гражданина и патриота»

В корпусе казачий уклад жизни, в плане воспитательной работы проведён цикл мероприятий по казачьему и православному календарю.

Значимые мероприятия, митинги и торжественные построения в течение учебного года были посвящены праздничным и памятным датам Кубанского казачьего войска, православным праздникам.

Так на Покров Пресвятой Богородицы и День кубанского казачества в корпусе проведена церемония торжественного обещания кадета.

Мы участвуем в мероприятиях Кубанского казачьего войска, поминовениях казаков: Гречишкинских и Трошевских поминовениях.

Модуль «Детско-юношеские общественные объединения»

Все наши казаки-кадеты члены Союза казачьей молодёжи Кубани и принимают активное участие в патриотических и добровольческих делах:

- Краевой смотр-конкурс «Лучший казачий кадетский корпус»;
- Краевая патриотическая акция «Казачий диктант»;
- Краевая викторина по истории Кубанского казачьего войска;
- Краевая акция «Обелиск»;
- Экскурсия «Екатеринодар – град казачий».

Модуль «Социальное партнерство»

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала и духовно-нравственное воспитание. Этому способствует участие кадет в мероприятиях вне корпуса, на базе организаций-партнёров. В течение учебного года совместно проведены мероприятия:

- с библиотечной системой города,
- с городским музеем,
- с отделом культуры,
- на базе кинотеатра «МИР» кадеты принимали участие в реализации Всероссийского просветительского проекта «Знание. Кино» и краевых тематических киноакциях.

Модуль классное руководство

В рамках внеурочной деятельности классные руководители проводили курсы: «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты».

Для родителей по классам проведены торжественные мероприятия, посвящённые Дню матери-казакчи.

Делегация корпуса приняла участие в реализации культурно-просветительских программ: «Литературный край» (г.Новороссийск) - 9,10 классы, «Былины Волгоградской земли» - 8 классы.

Модуль «Корпусные медиа»

Цель корпусных медиа - развитие коммуникативной культуры кадет, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации. Эта работа проводится в рамках следующих видов и форм деятельности:

- пресс-центр вестника «Трошевец»
- корпусное интернет-сообщество в социальных сетях «ВКонтакте», «Телеграмм», сайт kropotkinkadet.ru, где силами корпусных медиа освещались результаты мероприятий.
- кадетское радио «Лидер» – это общественная работа в роли радиоведущего для освещения новостей.

Корпус готовил материалы для газеты «Юные Трошевцы», которая объединяет учебные заведения, носящие имя Трошева Г.Н. (на сегодняшний день их 9).

Модуль профориентация

В рамках профориентации наш корпус сотрудничает со Следственным управлением Следственного комитета РФ по Краснодарскому краю, в 2020 г. был торжественно открыт класс криминалистики, в котором идут занятия кружка «Юный следователь» для кадет 9 и 10 классов.

В целях профвоспитания и подготовки к государственной службе казачества корпус проводит профориентационные встречи с выпускниками казачьего корпуса - ныне курсантами военных ВЗУов.

Реализация Программы воспитания на основе казачьих традиций в 2024-2025 учебном году позволила достигнуть следующих результатов:

- победитель ежегодного краевого конкурса оборонно-массовой и военно-патриотической работы памяти маршала Жукова Г.К. – 1 место;
- призёр краевого конкурса на звание «Лучший казачий кадетский корпус»: диплом 1 степени в номинации «Создание условий для внеучебной деятельности и дополнительного образования с учётом культурно-исторических традиций казачества, занятий физической культурой и спортом», диплом 1 степени в номинации «Достижения в международных, федеральных, региональных и муниципальных мероприятиях»;
- призёр краевого фестиваля казачьей культуры – 3 место;
- призёр краевого конкурса музеев ОО и экскурсоводов «Энтузиасты. Подвижники. Хранители памяти и традиций» - 2 место;
- призёр краевой викторина ККВ «Казачьей славы имени» - 2 место.

Задачи на 2025-2026 учебный год:

1. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании, вовлечении кадет в активную общественно-полезную и культурно-массовую деятельность казачьего корпуса.
2. Развивать культурно-исторические традиции и казачий уклад жизни в корпусе, основываясь на заповеди Божьи и казачьи.
3. Продолжать работу по вовлечению кадет в кружки, секции системы дополнительного образования с использованием АИС «Навигатор».
4. В системе дополнительного образования развивать кружки технической и туристической направленности.
5. Повышать интерес кадет к занятиям дополнительного образования и внеурочной деятельности (кружки, секции и пр.).
6. Способствовать активному участию кадет в детских общественных объединениях: российском движении детей и молодёжи «Движение первых» и Союзе казачьей молодёжи Кубани.
7. Развивать добровольческую деятельность кадет по поддержке СВО.
8. Способствовать развитию казачьего самоуправления и развивать его принципы на основе культурно-исторических традиция казачества.

Начать работу по созданию центра кадетских инициатив - пространства для кадетского самоуправления.

9. Развивать работу корпусных медиа: радио «Лидер», вестник «Трошевец», сайт, страницы в соц.сетях.
- 10.Продолжать профилактическую и профориентационную работу с кадетами. Активизировать работу по сотрудничеству с организациями среднего специального образования в целях проведения профориентационных экскурсий.
- 11.В работе корпусного музея активизировать поисковую и проектную деятельность кадет.
- 12.Вовлекать родителей или законных представителей в участие в учебно-воспитательном процессе.
- 13.Развивать материально-техническую базу и предметно-эстетическую среду казачьего корпуса.